



***REGOLAMENTO DIDATTICO  
CORSO di LAUREA Magistrale in***

*LM85 Scienze pedagogiche e progettazione educativa  
Coorte 2024/2025*

*approvato dal Senato Accademico nella seduta del 23 luglio 2024*

**1. DATI GENERALI**

**2. REQUISITI DI AMMISSIONE**

**3. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

**4. ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE**

**5. DIDATTICA PROGRAMMATA SUA-CDS -ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI**

**6. PIANO UFFICIALE DEGLI STUDI**

<b>1. DATI GENERALI</b>
<b>1.1 Dipartimento di afferenza : Scienze della Formazione</b>
<i>Eventuale Dipartimento associato :</i>
<b>1.2 Classe:</b> LM-85 Scienze pedagogiche
<b>1.3 Sede didattica: Catania – Palazzo Ingrassia , Via Biblioteca 4</b>
<p><b>1.4 Profili professionali di riferimento</b></p> <p>Le funzioni che i laureati in Scienze pedagogiche e progettazione educativa andranno a svolgere sono funzioni di progettazione, coordinamento e supervisione, di intervento e valutazione pedagogica, in vari contesti educativi e formativi, sia nel comparto socio-educativo che in quello socio-assistenziale (limitatamente agli aspetti educativi), nei confronti di persone di ogni età, negli ambiti della genitorialità e della famiglia; culturale; giudiziario; ambientale; sportivo e motorio; dell'integrazione e della cooperazione internazionale (legge n. 205/2017, GU 302 del 29/12/2017). Collocheranno la propria funzione nella ricerca pedagogica di ambito teorico, comparativo e operativo e nelle forme di consulenza da essa derivabili, nella predisposizione di analisi dei processi educativi generali e di territorio, nel monitoraggio di azioni di intervento connesse alle politiche educative. Con funzioni di esperto/a in progettazione educativa e formativa, e sul terreno delle metodologie di intervento educativo, sapranno elaborare itinerari formativi rivolti a singoli, a gruppi ed istituzioni con particolare riguardo ai servizi educativi (pubblici e privati), alle famiglie, agli organi di gestione e amministrazione; sapranno, altresì, progettare iniziative ed interventi educativi rispondenti ai bisogni dell'ambiente e del territorio, formare personale e gestire setting formativi.</p> <p>In riferimento alle competenze associate alle loro funzioni, i laureati in Scienze pedagogiche e progettazione educativa dovranno essere capaci di realizzare un'attenta lettura dei bisogni educativi e formativi, individuali e di gruppo, finalizzata alla progettazione di attività di orientamento e di ricerca-intervento nel campo dell'educazione e della formazione; dovranno possedere competenze atte a promuovere, organizzare, coordinare, e valutare servizi educativi, formativi e riabilitativi nei vari contesti territoriali (locale, regionale, nazionale, europeo) riferiti alle diverse situazioni ambientali, di vita e di lavoro dei soggetti in formazione; dovranno saper prefigurare percorsi educativi in situazioni problematiche (disagio, marginalità, criminalità, devianza, disabilità, mediazione culturale, comunità di recupero, terza età), di promozione socioculturale (volontariato, servizi socio educativi pubblici e privati, comunità socio assistenziali e riabilitative residenziali e non), di formazione professionale e di educazione continua e ricorrente nel settore pubblico e aziendale.</p> <p>Gli sbocchi occupazionali che si offrono ai laureati in Scienze pedagogiche e progettazione educativa rientrano nelle aree di professionalità del 7<sup>^</sup> livello del Quadro Europeo delle Qualifiche, in quanto professionisti di livello apicale. Essi operano nell'ambito delle istituzioni scolastiche, dei Comuni (servizi sociali, Pubblica Amministrazione, servizi per il tempo libero, sport, cultura), delle Aziende Sanitarie (servizi di prevenzione e riabilitazione), dell'Università, dei servizi del Ministero della Giustizia, delle aziende pubbliche e private, delle imprese, degli enti del privato sociale, sia come dipendenti sia come liberi professionisti attraverso attività educative, formative, rieducative, ricreative, culturali, ludiche, in qualità di esperti e specialisti nella progettazione, valutazione, organizzazione e nel coordinamento delle attività di formazione, educazione, socializzazione in cui siano richieste competenze specifiche di pedagogia e formazione.</p> <p>I laureati in Scienze pedagogiche e Progettazione Educativa che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno, come previsto dalla legislazione vigente, partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario.</p> <p>Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT):  Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili - (2.6.5.1.0)  Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)  Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)  Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)</p>

**1.65 Accesso al corso:**

- libero*
- numero programmato nazionale*
- numero programmato locale*

**1.6 Lingua del Corso : Italiano****1.7 Durata del corso: biennale**

## 2. REQUISITI DI AMMISSIONE

### 2.1 Requisiti curriculari

Per essere ammessi al corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa occorre essere in possesso della laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo dal Consiglio di corso di laurea magistrale.

Come requisito curriculare è indispensabile per l'accesso il possesso di almeno 40 CFU nell'ambito dei settori M-PED. È necessario inoltre il possesso della conoscenza di almeno una lingua straniera (inglese, francese e/o spagnolo) certificata o documentata attraverso un esame nei rispettivi settori scientifico/disciplinari L/LIN.

Possono altresì, candidarsi all'ammissione gli studenti laureandi, anche di altri atenei, cioè coloro i quali, alla data di scadenza del bando, non abbiano ancora conseguito il titolo di studio richiesto e non abbiano acquisito tutti i requisiti curriculari, purché previsti nel piano di studio. La definizione dei requisiti che individuano la figura dello studente laureando è demandata a quanto previsto dal Bando di Ammissione per le Lauree Magistrali emanato dall'Ateneo per l'anno di ammissione corrispondente.

### 2.2 Prove di ammissione e modalità di verifica dell'adeguatezza della preparazione

Sulla base del possesso dei requisiti curriculari di cui al precedente punto 2.1, la graduatoria di accesso sarà ordinata sulla base dei seguenti criteri, sino ad esaurimento dei posti disponibili:

- tra un candidato laureato e un candidato laureando, ha la precedenza quello laureato;
- tra più candidati laureati, ha la precedenza quello che ha conseguito il voto di laurea più alto e, in caso di ulteriore parità il candidato con la media ponderata più alta negli esami sostenuti nel corso di studi presentato quale titolo di accesso, in caso di ulteriore parità prevale il candidato anagraficamente più giovane;
- tra i candidati laureandi ha la precedenza quello che, alla data di scadenza del bando di ammissione ha conseguito il maggior numero di CFU. In caso di parità, verrà preferito il candidato che dispone del valore più alto della media ponderata rispetto alla totalità dei crediti acquisiti sino alla data di scadenza del bando di ammissione. In caso di ulteriore parità, prevale il candidato anagraficamente più giovane.

La Commissione per la verifica dei requisiti di accesso e la composizione della graduatoria, nominata con decreto rettorale su proposta del Direttore del Dipartimento, è presieduta dal Presidente del Corso di Studi o da un suo delegato.

### 2.3 Criteri di riconoscimento di crediti conseguiti in altri corsi di studio

Il riconoscimento totale o parziale, ai fini della prosecuzione degli studi, dei crediti acquisiti da uno studente in altra Università o in altro corso di laurea, master universitario, corso di specializzazione o di perfezionamento è deliberato dal Consiglio del corso di laurea. L'apposita commissione esamina le istanze presentate dagli studenti, con le indicazioni degli esami superati e i relativi programmi delle discipline per le quali si richiede la convalida; valuta e quantifica il possibile riconoscimento dei CFU tenendo conto della corrispondenza dei SSD unitamente alla coerenza dei contenuti dei CFU acquisiti con il percorso formativo del corso di laurea, e assicurando la convalida del maggior numero possibile dei CFU maturati. Il mancato riconoscimento di CFU viene di volta in volta adeguatamente motivato. Nel caso in cui lo studente provenga da un corso di laurea appartenente alla medesima classe, la commissione didattica del corso di laurea quantifica i CFU da convalidare tenendo conto che la quota di crediti relativi al medesimo settore scientifico-disciplinare direttamente riconosciuti allo studente non può essere inferiore al 50% di quelli già maturati. Nel caso in cui il corso di provenienza sia svolto in modalità a distanza, la quota minima del 50% è riconosciuta solo se il corso di provenienza risulta accreditato ai sensi della normativa vigente.

Per quanto non previsto si rimanda al Regolamento didattico di Ateneo vigente.

### 2.4 Criteri di riconoscimento di conoscenze e abilità professionali

Nel rispetto della normativa vigente in materia, il Consiglio del corso di laurea magistrale può riconoscere agli studenti crediti per conoscenze ed abilità professionali certificate. Il riconoscimento di crediti può avvenire come crediti a scelta dello studente o come crediti per attività di tirocinio. Le attività già riconosciute come crediti nell'ambito di precedenti corsi di laurea non possono essere nuovamente riconosciute come crediti nell'ambito di corsi di laurea magistrale.

<b>2.5 Criteri di riconoscimento di conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post secondario realizzate col concorso dell'università</b>
Conoscenze ed abilità maturate in attività formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione l'università abbia concorso possono essere riconosciute con gli stessi criteri di cui al punto 2.4
<b>2.6 Numero massimo di crediti riconoscibili per i motivi di cui ai punti 2.4 e 2.5</b>
Il consiglio può riconoscere con riferimento ai punti 2.4 e 2.5, fino ad un massimo di 12 crediti.

<b>3. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA</b>	
<b>3.1 Frequenza</b>	In riferimento all'art 27 del RDA la frequenza delle attività formative è obbligatoria solo per i CFU di tirocinio. Altresi, si stabilisce – in ottemperanza all'art. 30 del RDA che per gli studenti lavoratori, atleti, in situazioni di vulnerabilità, con disabilità e in stato di detenzione viene offerta la possibilità di sostenere gli esami negli appelli straordinari riservati agli studenti fuoricorso
<b>3.2 Modalità di accertamento della frequenza</b>	In riferimento al solo tirocinio: attestazione della struttura esterna convenzionata presso cui viene svolto il tirocinio e del tutor interno
<b>3.3 Tipologia delle forme didattiche adottate</b>	Le forme didattiche adottate si distinguono in lezioni frontali (f) ed attività di laboratorio (l) attività didattica frontale (f); 1 CFU = 6 ore di lezioni frontali in aula attività per la prova finale (pf) 1 CFU = 25 ore di lavoro autonomo
<b>3.4 Modalità di verifica della preparazione</b>	La verifica della preparazione può essere svolta tramite esame scritto (s) oppure orale (o), o ancora mediante entrambe le modalità (s,o).
<b>3.5 Regole di presentazione dei piani di studio individuali</b>	Gli studenti regolarmente iscritti dovranno compilare on-line il piano di studi tramite piattaforma Smart Edu, nelle finestre temporali preventivamente comunicate tramite avviso sul sito del Dipartimento. È previsto un percorso formativo con regime di iscrizione a tempo parziale, se adottato all'atto dell'immatricolazione, che non può essere superiore al doppio della durata normale del corso di studio. Gli studenti fuori corso non possono modificare il piano di studi on line dal proprio portale, ma hanno la possibilità di chiedere la modifica del proprio piano di studi compilando un nuovo piano di studio individuale, la cui proposta dovrà essere vagliata dalla commissione competente. Resta inteso che lo studente fuori corso potrà sostenere gli esami - degli insegnamenti inseriti nel suo nuovo piano di studio individuale - solo successivamente alla conclusione delle lezioni erogate nell'anno accademico nel quale il piano di studio individuale è stato presentato, a prescindere dagli appelli riservati ai fuori corso.
<b>3.6 Criteri di verifica periodica della non obsolescenza dei contenuti conoscitivi</b>	Nessuna verifica richiesta
<b>3.7 Criteri di verifica dei crediti conseguiti da più di sei anni</b>	I crediti conseguiti da più di sei anni sono ritenuti pienamente validi ove non vi siano state modifiche ai contenuti degli insegnamenti cui essi si riferiscono. Solo in tal caso, su richiesta del docente, il Consiglio del Corso di studio dovrà esprimersi sulla congruità tra le conoscenze acquisite ed i nuovi obiettivi formativi dell'insegnamento cui si riferiscono i crediti.
<b>3.8 Criteri di riconoscimento di studi compiuti all'estero</b>	Possono essere riconosciute come attività formative svolte all'estero: la frequenza di corsi di insegnamento e il superamento di esami di profitto per il conseguimento di CFU; la preparazione della prova finale per il conseguimento del titolo di studio; le attività di tirocinio. I crediti acquisiti e gli esami sostenuti all'estero vengono riconosciuti sulla base della certificazione rilasciata dall'istituzione straniera e tradotta in lingua italiana, con adeguata motivazione della congruenza ed affinità didattica del programma svolto all'estero dal richiedente. Ove il riconoscimento sia richiesto nell'ambito di un programma che ha adottato un sistema di trasferimento dei crediti (ECTS), il riconoscimento stesso tiene conto anche dei crediti attribuiti ai corsi seguiti all'estero. La votazione in trentesimi viene effettuata attraverso l'ECTS Grading Scale, sulla base della seguente tabella di conversione: ECTS A=30; B=27; C=24; D=21; E=18.

<b>4. ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE</b>
<b>4.1 Attività a scelta dello studente</b> <i>(indicare quali e il numero di crediti)</i>
<b>4.2 Ulteriori attività formative</b> (art. 10, comma 5, lettere c, d del DM 270/2004)
a) Ulteriori conoscenze linguistiche Non previste
b) Abilità informatiche e telematiche Non previste
c) Tirocini formativi e di orientamento Alle attività di tirocinio sono attribuiti 6 cfu
d) Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro Non previste
<b>4.3 Periodi di studio all'estero e/o in Italia</b> <i>Vedi 3.8.</i> <i>(indicare come vengono valutati in sede di laurea eventuali CFU non riconosciuti)</i>
<b>4.4 Prova finale</b> La prova finale consisterà nella presentazione di un elaborato scritto (Tesi di laurea), preparato in modo originale con la guida di un docente e discusso in una seduta di esame collettiva. La Tesi di laurea potrà trattare aspetti teorici, storici e metodologici delle discipline del corso di studi o p La prova finale consiste nella presentazione di una tesi elaborata in modo originale sotto la guida di un docente e discussa in una seduta di esame collettiva. Lo svolgimento della prova è pubblico. La tesi di laurea potrà trattare aspetti teorici, storici e metodologici delle discipline del corso di studi o potrà consistere nella presentazione dei risultati di indagini svolte dal candidato stesso. L'elaborato sarà valutato collegialmente dalla commissione di laurea in base a criteri di originalità e correttezza metodologica. I candidati vengono invitati dal Presidente della Commissione ad esporre i contenuti elaborati. Sulla base delle rilevazioni espresse dal relatore e dal correlatore e di una valutazione collegiale della commissione di laurea che tiene in considerazione anche la qualità della carriera accademica nel suo complesso, viene attribuita una valutazione che tiene conto dei criteri di originalità e correttezza metodologica presenti e della esposizione effettuata dai candidati. La valutazione della prova finale è espressa in centodecimi. Al candidato che ottiene il massimo dei voti la commissione può attribuire la lode solo all'unanimità. E' possibile assegnare 0.25 punti per ogni singola lode ottenuta nel corso della carriera, fino ad un massimo di n. 4 lodi, pari ad 1 punto. Alla prova finale sono assegnati 14 CFU. Al fine di rendere visibile l'esperienza di internazionalizzazione svolta dagli studenti nell'ambito dell'Erasmus Plus, dei 14 CFU assegnati alla prova finale, saranno riconosciuti 9 CFU registrati come 'Ricerca all'estero per la preparazione della prova finale'. I restanti 5 CFU saranno registrati come 'Redazione e discussione della prova finale'. L'istanza di richiesta tesi, e successiva assegnazione, deve rispettare le modalità procedurali attivate presso l'Ateneo e dettate dai regolamenti del Dipartimento. L'istanza va avanzata attraverso il portale della Didattica Smart-Edu solo qualora lo studente abbia già acquisito nella sua carriera almeno 54 CFU riconducibili ad insegnamenti. otrà consistere nella presentazione dei risultati di indagini svolte dal candidato stesso.

**5. DIDATTICA PROGRAMMATA SUA-CDS**  
**ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI**  
**coorte 2024/2025**

n.	SSD	denominazione	CFU	n. ore		propedeuticità	Obiettivi formativi*
				lezioni	altre attività		
1	M-FIL/07	Filosofia e formazione dell'uomo nell'antichità (curriculum A)	6	36			
2	M-FIL/04	Estetica (curriculum A)	6	36			
3	M-STO/02	Formazione, cultura, istituzioni e società in età moderna (curriculum A)	6	36			
4	L-LIN/04	Lingua francese (curriculum A e B)	6	36			
5	L-LIN/12	Lingua inglese (curriculum A e B)	6	36			
6	L-LIN/07	Lingua spagnola (curriculum A e B)	6	36			
7	M-PED/03	Metodi e tecniche di progettazione, organizzazione e ricerca educativa con lab. (curriculum A)	10	60			
8	M-PED/04	Metodi e tecniche di valutazione (curriculum A e B)	6	36			
9	M-PED/01	Modelli di progettazione pedagogica e politiche educative (curriculum A e B)	6	36			
10	M-PED/04	Progettazione e valutazione di interventi formativi sul territorio con Lab. (curriculum B)	6	36			
11	M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo tipico e atipico con Lab. (curriculum A e B)	9	54			
12	SPS/08	Sociologia dei processi culturali e comunicativi (curriculum B)	9	54			
13	M-STO/04	Storia contemporanea (curriculum B)	6	36			
14	M-PED/02	Storia dei processi e dei servizi educativi (curriculum A e B)	9	54			
15	M-FIL/06	Storia della filosofia contemporanea (curriculum A e B)	9	54			
16	L-ANT/03	Storia delle istituzioni educative in età romana (curriculum A)	6	36			
17	M-STO/01	Storia delle istituzioni educative nel medioevo (curriculum A e B)	6	36			

18	SPS/03	Istituzioni politiche, società e formazione in età moderna e contemporanea	6	36			
19	SPS/07	Teoria e metodi della ricerca sociologica (curriculum A)	9	54			
20	M-FIL/03	Teorie morali ed etica applicata (curriculum B)	6	36			
21	M-PED/01	Teoria, metodi e progettazione per l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile (curriculum B)	10	60			

*Elencare (in ordine alfabetico) gli insegnamenti del corso di studio, il numero di CFU, il numero di ore previste per le lezioni e le altre attività (esercitazioni, laboratori, ...), le eventuali propedeuticità (indicando il numero d'ordine dell'insegnamento propedeutico).*

**6. PIANO UFFICIALE DEGLI STUDI  
COORTE 2024/2025**

**CURRICULUM A - Agenzie educative e formative**

n.	SSD	denominazione e tipologia	CFU	Attività formativa	forma didattica	della preparazione	frequenza
<b>1° anno - 1° periodo</b>							
1	M-PED/01 M-PED/04	<i>Corso integrato:</i> Modelli di progettazione pedagogica e politiche educative 6 CFU Metodi e tecniche di valutazione 6 CFU	12	B	f, l	O,S	no
2	M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo tipico e atipico con Lab.	9	B	f, l	o	no
3	M-PED/02	Storia dei processi e dei servizi educativi	9	B	f, l	o	no
4	L-ANT/03 SPS/03	<i>Una disciplina affine a scelta tra:</i> Storia delle istituzioni educative in età romana Istituzioni politiche, società e formazione in età moderna e contemporanea	6	C	f	o	no
<b>1° anno - 2° periodo</b>							
1	L-LIN/04 L-LIN/07 L-LIN/12	<i>Una disciplina affine a scelta tra:</i> Lingua francese Lingua spagnola Lingua inglese	6	C	f, l	O,S	no
2	M-FIL/07	Filosofia e formazione dell'uomo nell'antichità	6	C	f, l	o	no
3	M-STO/01	Storia delle istituzioni educative nel medioevo	6	B	f	o	no
		<i>Tirocinio</i>	6	F			
<b>2° anno - 1° periodo</b>							
1		<i>Insegnamento a scelta</i>	6	D			
2	SPS/07	Teoria e metodi della ricerca sociologica	9	B	f, l	o	no
3	M-FIL/06	Storia della filosofia contemporanea	9	B	f	o	no
<b>2° anno - 2° periodo</b>							
1		<i>Insegnamento a scelta</i>	6	D	f	o	no
2	M-PED/03	Metodi e tecniche di progettazione, organizzazione e ricerca educativa con lab.	10	B	f, l	O,S	no
3	M-STO/02 M-FIL/04	<i>Una disciplina a scelta tra:</i> Formazione, cultura, istituzioni e società in età moderna Estetica	6	B	f	o	no

		<b>Una tipologia di prova finale a scelta tra:</b>				
		<i>Prova finale</i>	14			
		<i>Prova finale:</i>				
		• <i>Ricerca all'estero per la preparazione della prova finale</i>	9			
		• <i>Redazione e discussione della prova finale</i>	5			

6.1 PIANO UFFICIALE DEGLI STUDI COORTE 2024/2025						
CURRICULUM B - Servizi educativi territoriali e sviluppo sostenibile						
SSD	denominazione e tipologia	CFU	Attività formativa	forma didattica	verifica della preparazione	frequenza
<b>1° anno - 1° periodo</b>						
M-PED/01	<i>Corso integrato:</i> Modelli di progettazione pedagogica e politiche educative 6 CFU	12	B	f,l	O,S	no
M-PED/04	Metodi e tecniche di valutazione 6 CFU					
M-PSI/04	Psicologia dello sviluppo tipico e atipico con Lab.	9	B	F,l	O	no
M-PED/02	Storia dei processi e dei servizi educativi	9	B	f, l	O	si
M-FIL/03	Teorie morali ed etica applicata	6	B	f, l	O	no
<b>1° anno - 2° periodo</b>						
L-LIN/04 L-LIN/07 L-LIN/12	<i>Una disciplina affine a scelta tra:</i> Lingua francese Lingua spagnola Lingua inglese	6	C	f,l	O,S	no
M-STO/01	Storia delle istituzioni educative nel medioevo	6	B	f	O	no
M-STO/04	Storia contemporanea	6	B	f	O	no
	<i>Tirocinio</i>	6	F			
<b>2° anno - 1° periodo</b>						
	Insegnamento a scelta	6	D			
M-PED/04	Progettazione e valutazione di interventi formativi sul territorio con Lab	6	C	f, l	O,S	no
M-FIL/06	Storia della filosofia contemporanea	9	B	f	O	no
<b>2° anno - 2° periodo</b>						
	Insegnamento a scelta	6	D	f	O	no
SPS/08	Sociologia dei processi culturali e comunicativi	9	B	f, l	O	no
M-PED/01	Teoria, metodi e progettazione per l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile	10	B	f, l	o	no
	<b>Una tipologia di prova finale a scelta tra:</b> <i>Prova finale</i>	14				
	<i>Prova finale:</i> • <i>Ricerca all'estero per la preparazione della prova finale</i>	9				
	• <i>Redazione e discussione della prova finale</i>	5				

## **Obiettivi formativi degli insegnamenti**

### L-LIN/04 - Lingua francese (A+B)

Il corso si propone di far acquisire competenze scritte e orali di tipo comunicativo di livello B1+

### L-LIN/12 - Lingua inglese (A+B)

Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze per rinforzare ed ampliare le competenze in lingua inglese, con particolare riferimento agli aspetti grammaticali, morfologici, lessicali e fonologici della lingua (relativi al livello B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere), alla comprensione testuale e all'abilità di commentare tematiche desunte da testi pedagogici e letterari.

### L-LIN/07 - Lingua spagnola (A+B)

Il corso è mirato al consolidamento e ampliamento della conoscenza fonologica, morfologica, lessicale e pragmatica della lingua spagnola ai fini di una migliore comprensione di testi scritti e orali e di un potenziamento della comunicazione verbale ascrivibili al livello B1+ secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere (QCER).

### M-PED/03 - Metodi e tecniche di progettaz., organizzaz. e ricerca educativa (A)

Il corso si propone di fornire le conoscenze teoriche e le competenze metodologiche finalizzate alla progettazione e alla organizzazione di attività di ricerca educativa in contesti formativi. Studentesse e studenti al termine del corso dovranno conoscere i principali approcci e modelli di progettazione e di organizzazione di ricerche educative, le tecniche e gli strumenti adatti alla valutazione delle stesse.

### M-PED/04 - Metodi e tecniche di valutazione (A+B)

Il corso si propone di fornire le conoscenze teoriche e le competenze metodologiche utili ai fini della valutazione degli apprendimenti degli studenti e dell'efficacia dei processi formativi

### M-PED/01 - Modelli di progettazione pedagogica e politiche educative (A+B)

Mediante itinerari d'indagine comparativa proposti al vaglio di un'attenta critica pedagogica, il corso intende approfondire temi inerenti i fondamenti teorici, le categorie, i modelli che orientano e indirizzano le pratiche di progettazione di ambito educativo e formativo. E' finalità del corso far acquisire strumenti teorici e metodologici utili alla progettazione e al monitoraggio di itinerari formativi e di interventi di rete con particolare riguardo al contesto dei servizi educativi e al rapporto tra scuola ed extrascuola; sviluppare competenze atte alla ideazione, al coordinamento e alla supervisione di azioni formative nell'ambito di specifici contesti educativi, riabilitativi e d'istruzione, guardando ai bisogni del territorio nella prospettiva del cambiamento e dell'intercultura.

### M-PED/04 - Progettazione e valutazione di interventi formativi sul territorio (B)

Il corso si propone di fornire il quadro teorico e le competenze metodologiche utili alla progettazione, alla gestione e monitoraggio, alla valutazione di programmi e progetti territoriali di intervento formativo, con particolare riguardo alla didattica per l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile, all'aggiornamento e riqualificazione delle risorse umane, all'area del disagio sociale di singoli o gruppi, all'empowerment di comunità, focalizzandosi in chiave critica sui bisogni del territorio nella prospettiva del cambiamento e del dialogo interculturale. Sviluppo delle conoscenze teoriche e metodologiche e delle competenze finalizzate alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione dell'efficacia di interventi formativi sul territorio.

### SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi (B)

Conoscenza delle principali teorie sociologiche e categorie analitiche dei fenomeni culturali anche utili ad una riflessione di approfondimento dei rapporti tra processi educativi e società. Sviluppo

delle competenze analitico-metodologiche e descrittive necessarie alla comprensione delle dinamiche di socializzazione e trasmissione culturale e alla rilevazione dei bisogni formativi.

#### M-STO/04 - Storia contemporanea (B)

Il corso si propone di indagare i processi più rilevanti dell'età contemporanea, in particolare alcuni di quelli che più si relazionano con i fenomeni politici, economici, sociali e culturali che caratterizzano il mondo attuale, per consentire una visione più complessa e articolata della realtà. L'insegnamento è indirizzato, inoltre, a illustrare i fondamenti metodologici e lo statuto scientifico della storiografia. Infine, si vogliono fornire alcuni elementi di base della didattica della storia, in una prospettiva anche di public history.

#### M-STO/01 - Storia delle istituzioni educative nel medioevo (A+B)

L'insegnamento tende a recuperare il significato e la funzione delle istituzioni educative pubbliche e private nel Medioevo; a individuare le forme e gli strumenti specifici della trasmissione della cultura nei secoli V- XV; a evidenziare la portata dell'intervento dei poteri pubblici nei processi formativi. Il percorso didattico accompagna lo studente attraverso le fasi che, superata la quasi totale scomparsa delle scuole pubbliche nei primi secoli medievali, portarono prima alla riforma carolingia dei secoli IX-XI e successivamente alle innovazioni che caratterizzarono la "rinascita del secolo XII". La nascita delle prime università, infine, definì un modello "istituzionale, intellettuale e sociale", destinato a durare oltre i secoli medievali.

#### M-PED/02 - Storia dei processi e dei servizi educativi (A+B)

Il corso si propone di sviluppare una conoscenza dell'evoluzione storica che ha caratterizzato, in parallelo, lo sviluppo di processi e di servizi educativi. L'area cronologica di riferimento sarà individuata nell'età contemporanea, in maniera tale che dallo studio della disciplina lo studente potrà acquisire una consapevolezza dell'importanza strategica che, nel mondo contemporaneo, lo sviluppo congiunto dei processi e dei servizi educativi ha rappresentato per l'allargamento del benessere delle comunità sociali (a livello nazionale e locale) e degli spazi di partecipazione democratica. Particolare attenzione sarà riservata allo sviluppo storico di processi e servizi educativi che hanno costituito occasioni importanti per rappresentare forme di aggregazione 'dal basso (associazionismo, cooperazione, modelli di attivismo civile, funzionali allo sviluppo di pratiche educative e validi come occasioni di formazione umana).

#### M-FIL/07 - Filosofia e formazione dell'uomo nell'antichità (A)

Il corso mira a fare approfondire allo studente (che ha già studiato al triennio la Storia della filosofia generale, nei suoi momenti di sviluppo e nei suoi principali esponenti e principi teoretici) il periodo iniziale della storia del pensiero, dalle sue origini (VI secolo a.C.) sino alla chiusura delle scuole pagane (VI secolo d.C.). Oltre ad approfondire il periodo in questione dal punto di vista storico, allo scopo di contestualizzare nel tempo e nello spazio quello che Hegel definì il "fenomeno greco", lo studente apprenderà termini tecnici del linguaggio filosofico, modelli concettuali, strategie argomentative, procedimenti logico-dialettici. Imparerà inoltre a leggere e a commentare, secondo un preciso metodo storico-teoretico-ermeneutico, un testo classico della storia del pensiero filosofico antico.

#### M-FIL/06 - Storia della filosofia contemporanea (A+B)

Sono obiettivi del corso: l'acquisizione di categorie e metodi di ricerca applicati alla conoscenza delle tematiche più significative della filosofia contemporanea, indagando il pensiero dei filosofi più rappresentativi; l'acquisizione di capacità critiche, finalizzate a contestualizzare storicamente le dottrine dei filosofi; l'acquisizione di capacità logiche e argomentative, usando un linguaggio filosofico appropriato.

#### M-FIL/04 - Estetica (A)

Il corso si propone di sviluppare una conoscenza di carattere generale relativa ai concetti e alle problematiche che caratterizzano la riflessione filosofica sul bello e sulle arti. Tale riflessione verrà studiata sia nel suo sviluppo storico che nella sua configurazione attuale. Attraverso tale analisi, il corso ha le finalità, tra l'altro, di porre in luce quanto le esperienze estetiche contribuiscano in modo fondamentale alla formazione dell'individuo, intesa nel suo senso più globale, e di fare acquisire allo studente un punto di vista critico sulle questioni estetiche. Oltre alle forme d'arte classiche e tradizionali, interpretate attraverso la lettura che ne danno i principali filosofi, verranno analizzate anche altre forme di espressione artistica più legate alla contemporaneità, come il cinema e la fotografia.

#### L-ANT/03 - Storia delle istituzioni educative in età romana (A)

L'insegnamento si propone di fornire allo studente conoscenze e strumenti utili per la comprensione e l'interpretazione della storia delle istituzioni educative in età romana, attraverso l'acquisizione di una prospettiva non solo diacronica, volta cioè a mostrare continuità e trasformazioni, fasi e ritmi di crescita del sistema educativo fra età repubblicana ed età imperiale, ma anche sincronica, ossia mirante a cogliere i nessi spazio-tempo e causa-effetto, stabilire collegamenti interdisciplinari, valutare e interpretare eventi e processi di lunga durata, cogliere gli elementi di dipendenza ma anche di novità e originalità degli istituti romani rispetto alle corrispondenti istituzioni greche.

L'insegnamento intende altresì fornire allo studente conoscenze e strumenti utili per l'individuazione – attraverso l'analisi diretta delle fonti (grafiche e iconografiche) – e la definizione in ambito sociologico e soprattutto storiografico del rapporto osmotico che legava le istituzioni educative non solo ai vari aspetti della vita sociale di Roma antica ma anche alla politica di numerosi imperatori, i cui interventi normativi incisero in modo specifico sulla politica scolastica.

#### M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo tipico e atipico con Lab. (A+B)

Il corso mira ad approfondire i principali costrutti inerenti la psicologia dello sviluppo tipico e atipico, con ampio riferimento alle metodologie di intervento psico-educativo nel campo specifico delle disabilità; verranno, in particolare, trattate le disabilità più diffuse, dai disturbi dello spettro autistico ai deficit di natura sensoriale (sordità e cecità). Inoltre, verranno affrontate le metodologie più praticate dagli addetti ai lavori e la loro applicazione nella progettazione educativa. Al termine del corso, durante le attività laboratoriali, gli studenti sperimenteranno in prima persona alcune nozioni basilari della lingua italiana dei segni LIS e della scrittura Braille applicata alla produzione ideativa divergente.

#### M-STO/02 - Formazione, cultura, istituzioni e società in età moderna (A)

Il corso è dedicato alla riflessione su come l'età dei Lumi con il suo peculiare Umanesimo (sostanziato dalla scoperta della libertà ma anche della responsabilità individuale dell'uomo) abbia interpretato originalmente e trasformato aspetti decisivi della Rivoluzione scientifica. Nel Cinque e Seicento, da Montaigne a Galilei, quest'ultimo fenomeno affermò la necessità di ricercare liberamente la verità sui fenomeni naturali attraverso adeguate prove empiriche contro l'ipse dixit. Con la crisi della "coscienza europea", poi, il razionalismo permise il passaggio da una concezione della Ragione, strettamente pensata come lo scrigno contenente i principi primi, ad una Ragione "metodo", cioè come modo per ricavare regole induttive dal reale. Così tutti gli aspetti della vita vennero sottoposti al vaglio critico della Ragione: la politica e le forme di Stato, l'organizzazione sociale, la storia umana, la struttura del sapere e delle sue istituzioni formali ed

informali. Gli obiettivi generali del corso, che analizzerà la storia moderna attraverso il tema della storia culturale, delle sue istituzioni e delle mentalità sociali che ne sono scaturite (ancora valide nella nostra attualità), consistono in: 1) avvicinare lo studente ad un tema cruciale per la storia moderna occidentale; 2) contestualizzare in una prospettiva teorico-pratica di tipo interdisciplinare detto argomento; 3) creare, attraverso lo svolgimento delle lezioni e in relazione agli obiettivi formativi del corso di laurea e degli studi pedagogici, un percorso che consenta di comprendere gli usi politici del fenomeno culturale.

#### SPS/03 - Istituzioni politiche, società e formazione in età moderna e contemporanea (A)

L'obiettivo del corso è quello di offrire agli studenti gli elementi fondamentali per la comprensione delle forme che il potere politico ha assunto nel corso dell'età moderna e contemporanea e dei meccanismi (costituzionali, istituzionali e, anche, amministrativi) – attraverso i quali esso è esercitato all'interno delle diverse società europee. Perciò, particolare riferimento sarà posto ai temi della democrazia, della cittadinanza e dei diritti nella tradizione politica occidentale, al fine di fornire le conoscenze sui percorsi dello sviluppo concreto dei canali di partecipazione democratica al potere politico. In questo quadro, la discussione di tematiche socio-politiche d'attualità sarà incoraggiata come esercizio di pensiero critico, al fine di formare personale in grado di favorire lo sviluppo relazionale e personale all'interno delle comunità, l'autonomia e l'integrazione sociale e professionale delle persone nelle diverse età della vita e in grado di promuovere pratiche di integrazione sociale, di educazione alla salute e di convivenza civica in contesti organizzativi e comunitari anche conflittuali e complessi.

#### SPS/07 - Teoria e metodi della ricerca sociologica (A)

Il corso ha il principale obiettivo di fornire allo studente le principali basi teoriche ed empiriche della sociologia. Si propone pertanto di offrire una rassegna dei classici della sociologia e delle principali e più recenti teorie sociologiche. Il focus sui testi classici della sociologia e l'approfondimento delle più importanti teorie, americane ed europee, sull'azione collettiva accosteranno il suddetto proposito con l'intento di fornire allo studente un quadro teorico generale, ma al tempo stesso critico e approfondito con riferimento alla realtà contemporanea e ai problemi sociali odierni. La parte teorica farà da sfondo e avrà lo scopo di preparare lo studente allo studio dei metodi e delle tecniche della ricerca sociologica. L'acquisizione di una buona conoscenza dei metodi e degli strumenti per la ricerca sociale sarà considerato requisito essenziale per apprendere la costruzione del disegno di ricerca, in un approccio sia standard che non standard, al fine di supportare lo studente in possibili future esperienze di ricerca sul campo.

#### M-PED/01 - Teoria, metodi e progettazione per l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile (B)

Sapersi avvalere, in forma critica e con riferimento ai diversi contesti di vita, di concetti strutturanti l'educazione ambientale, in una reciprocità fra ambiente e cultura che è anche elemento fondamentale dell'identità umana e dell'attestarsi di processi democratici e di inclusione. Acquisire strumenti teorici ed operativi per sviluppare, e coerentemente indirizzare, modelli e prassi di progettazione dell'educazione ambientale in ambiti educativo-didattici, rieducativi, formativi, volti a conciliare tutela degli ecosistemi e promozione dello sviluppo e del benessere nei vari contesti territoriali (locale, regionale, nazionale, europeo).

#### M-FIL/03 - Teorie morali ed etica applicata (B)

Il corso di Teorie morali ed Etica applicata si articola in due momenti distinti ma interrelati tra loro: 1) la storia della filosofia morale, dalle origini ai nostri giorni; 2) le cosiddette etiche applicate, vale a dire quelle discipline che nascono dall'applicazione delle teorie e dei principi morali in ambiti particolari dell'esistenza umana, specialmente in quelli relativi alla vita (bios) e in generale al mondo vivente. Il corso nella sua interezza mira a far approfondire allo studente

l'aspetto morale della riflessione filosofica di tutti i tempi, facendogli comprendere e verificare anche l'importanza delle origini di tale riflessione, che costituiscono le radici e le fondamenta di ogni riflessione contemporanea. Oltre a conoscenze storico-teoretiche, lo studente acquisirà una chiara e salda consapevolezza dei fenomeni più problematici e cruciali dei nostri tempi, sui quali trova oggi applicazione pratica la filosofia morale, dalla bioetica medica all'etica degli affari, dall'etica di genere all'ecologia.