



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di CATANIA
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria (<i>IdSua:1597948</i>)
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.disfor.unict.it/corsi/lm-85-bis
Tasse	https://www.unict.it/it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MULE' Paolina Altri nominativi inseriti: TOMARCHIO Maria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze della Formazione (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANNINO	Alessio		PA	1	
2.	BONINELLI	Maria Luisa		RD	1	

3.	GULISANO	Daniela	RD	1
4.	LENTINI	Stefano	PA	0,5
5.	MAMMANA	Maria Flavia	PA	0,5
6.	MARINO	Lucia Maria	PA	0,5
7.	MULE'	Paolina	PO	0,5
8.	NICOLOSI	Guido	PA	0,5
9.	PALAZZOLO	Giuseppe	PA	1
10.	PERCIAVALLE	Valentina	RU	1
11.	PILLERA	Giuseppe Carmelo	RD	0,5
12.	STRONGOLI	Raffaella Carmen	RD	0,5
13.	TAVIANI	Ermanno	PA	0,5
14.	TODARO	Letterio	PO	0,5
15.	TOMARCHIO	Maria	PO	0,5

Rappresentanti Studenti

Rappresentanti degli studenti non indicati

Gruppo di gestione AQ

ALESSIO ANNINO
DANIELA GULISANO
PAOLINA MULE'
SONIA (PTA) PISTORIO
RAFFAELLA STRONGOLI
MARIA TOMARCHIO

Tutor

Corrado MUSCARA'
Daniela GULISANO
Maria Luisa BONINELLI
Alessandra GERACI
Alessio ANNINO
Raffaella Carmen STRONGOLI
Guido NICOLOSI



Il Corso di Studio in breve

02/02/2024

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis), ha durata cinque anni e comporta l'acquisizione di 300 crediti formativi universitari (CFU) per il conseguimento del titolo. Al termine degli studi viene rilasciato un titolo con valore abilitante all'insegnamento nella Scuola primaria e nella Scuola dell'infanzia, ai sensi della normativa vigente in materia (D.M. 10 settembre 2010, n. 249 Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244). Il titolo consente l'accesso a

Master di secondo livello e al Dottorato di Ricerca. Nello specifico, il Dipartimento di Scienze della Formazione di Catania ha attivo un Dottorato di Ricerca in Processi formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio. Il Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria prevede un numero di accessi programmato a livello nazionale. Il recente Decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca n. 1027 del 04 agosto 2023 (Definizione dei posti disponibili per l'accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, A.A. 2023/2024 dei candidati dei Paesi UE e non UE residenti in Italia) ha definito i posti disponibili a livello nazionale per le immatricolazioni al Corso di studi, incrementando in maniera significativa il numero di posti attivati, che passano da 8525 per l'anno accademico 2022/2023 a 10476 per l'anno accademico 2023/2024. Il livello di occupazione dei laureati in LM85Bis è alto. Dai dati forniti da Almalaurea, Rapporto 2023 sul Profilo e sulla Condizione occupazionale dei Laureati (XXV edizione), emerge che i laureati in Scienze della Formazione Primaria risultano occupati in una percentuale pari al 75,1% a 1 anno dalla Laurea, percentuale che sale in misura pari all'83,9% a 3 anni dalla laurea. Si consideri, altresì, l'OM n. 112 del 6 maggio 2022 (ministero dell'Istruzione) con cui si conferma la possibilità, come già nel 2020, per gli studenti di Scienze della formazione primaria con carriera ancora attiva, a partire dal terzo anno di corso (purché abbiano già conseguito 150 CFU), di inserirsi nella seconda fascia delle Graduatorie Provinciali di Supplenza (GPS).

Il Corso di laurea si articola in 300 CFU, di cui 267 CFU destinati agli insegnamenti, alle attività di tirocinio, alle attività a scelta degli studenti, alla prova finale di lingua inglese e 33 CFU destinati ai laboratori (10 CFU laboratori di lingua inglese, 23 laboratori didattici). Gli insegnamenti mirano all'acquisizione di conoscenze teoriche, pratiche e allo sviluppo di competenze specifiche. I laboratori consentono allo studente di applicare i saperi acquisiti attraverso gli insegnamenti e di fare esperienze di progettazione e simulazione di attività didattiche, di acquisire riflessività e spirito critico, propensione alla collaborazione. Il tirocinio offre l'esperienza pratica e il contatto diretto con il mondo della scuola, attraverso il quale gli studenti sono avviati alla professione docente.

Lungo il percorso formativo i 300 CFU utili al conseguimento del titolo sono distribuiti nei cinque anni di corso in Attività formative di base, psico-pedagogiche e metodologico-didattiche volte all'apprendimento delle conoscenze e competenze di tipo psico-pedagogico, socio-antropologico, metodologico-didattico; Attività formative caratterizzanti di Area 1 - I saperi della scuola volte all'approfondimento dei contenuti riguardanti nello specifico i bisogni formativi delle bambine e dei bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; Attività formative caratterizzanti di Area 2 – Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili dedicate all'inclusione degli alunni con disabilità; Altre attività che comprendono Attività a scelta dello studente; Attività di tirocinio; Laboratorio di tecnologie didattiche; Laboratori di lingua inglese; Prova/ idoneità di lingua inglese di livello B2; Attività formative per la prova finale.

Ogni insegnamento terrà conto dei due ordini di scuola cui il Corso di Laurea abilita, pertanto le attività didattiche saranno previste con riferimento sia alla scuola dell'infanzia che alla scuola primaria.

La frequenza dei laboratori e del tirocinio è obbligatoria.

Link: <http://>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

17/01/2024

In data 4 maggio 2023 è stata inviata all' Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, Ufficio VII - Ambito territoriale di Catania, nella persona del Dirigente, una formale richiesta di dati utili alla valutazione delle possibili positive ricadute del progetto di nuova istituzione del corso di laurea in Scienze della formazione primaria. In particolare è stata inoltrata all'attenzione la richiesta di dati relativi alle scuole della provincia di Catania atti a prefigurare l'interesse e dunque l'impatto che l'iniziativa potrebbe avere su territorio. I dati in oggetto sono i seguenti: - numero di cattedre di scuola dell'infanzia; - numero di cattedre di scuola primaria; - numero di studenti iscritti al Liceo delle Scienze Umane. Medesima istanza è stata inoltrata presso gli Uffici delle province di Siracusa, Ragusa, Messina. Questa prima indagine restituisce le cifre di uno spiccato fabbisogno di insegnanti e di dispositivi di formazione degli insegnanti; si consideri che su territorio catanese sono infatti presenti 138 Direzioni didattiche e Istituti Comprensivi, all'interno dei quali operano 1138 sezioni infanzia (per un totale di 1549 cattedre su posto comune + 265 su sostegno e complessivi 23598 alunni iscritti alla scuola dell'infanzia) e 2631 classi di primaria (per un totale di 3420 cattedre su posto comune + 11 su scuola carceraria + 19 istruzione degli adulti + 1336 su sostegno e complessivi 49600 alunni di scuola primaria). Per quanto attiene al bacino di utenza particolarmente interessato all'iscrizione al corso di laurea considerando gli studenti di IV e V anno della scuola secondaria superiore, iscritti frequentanti i Licei delle Scienze umane delle province di Catania, Siracusa, Ragusa e Messina, i dati acquisiti segnalano che Catania e Provincia presenta un totale di 4873 iscritti; Siracusa e Provincia 1698 iscritti; Ragusa e Provincia 2788. Con riferimento ai tassi di occupazione, il livello di occupazione dei laureati è decisamente alto. Stando ai dati forniti da AlmaLaurea Rapporto 2023 sul Profilo e sulla Condizione occupazionale dei Laureati (XXV edizione), i laureati in Scienze della formazione Primaria risultano, a 1 anno dalla Laurea occupati in una percentuale pari al 75,1%, mentre a 3 anni dalla laurea risultano già occupati in misura pari all' 83,9%.

In data 15 settembre 2023, presso il Dipartimento di Scienze della formazione di Catania, sede di Palazzo Ingrassia, su convocazione della Direttrice, si è svolto l'incontro di consultazione con le Parti Interessate alla proposta di istituzione del corso di studi a ciclo unico Scienze della formazione primaria. Erano presenti all'incontro, oltre le docenti proponenti, la Presidente del CdS Scienze dell'educazione e della formazione, il Presidente del Corso di LM Scienze Pedagogiche e progettazione educativa; Rappresentanti degli studenti del CdS Scienze dell'educazione e della formazione e del CdS Scienze Pedagogiche e progettazione educativa; l'Assessore alla Pubblica Istruzione del Comune di Catania; la Direzione dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia; Il Garante per l'infanzia e l'adolescenza della Regione Sicilia; il Presidente della Federazione Italiana Rete Sostegno e Tutela diritti delle persone con disabilità; i Dirigenti delle Scuole Polo per la formazione della provincia di Catania I.C. Italo Calvino di Catania, I.C. Don Milani di Paternò, I.C. Narbone di Caltagirone, I.C. Di Guardo - Quasimodo di Catania; la Segreteria generale provinciale FlcCGIL Catania; la Presidenza regionale dell'Associazione Pedagogisti ed Educatori Italiani, sede Regione Sicilia; la presidenza Nazionale dell'Associazione Italiana Pedagogisti; la Presidente del Consiglio Regione Sicilia AIMC; la Responsabile regionale siciliana Movimento di Cooperazione Educativa.

Nel corso dell'incontro è stata sottolineata l'importanza del Corso di laurea in oggetto che è direttamente abilitante per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e rilascia, al termine del percorso di studi, l'unico titolo che, in quanto abilitante, consente l'accesso alla professione di insegnante nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, sia presso istituzioni scolastiche pubbliche sia presso istituzioni scolastiche paritarie. È stato anche rilevato che al momento su territorio siciliano è attiva un'unica sede statale del corso di laurea Magistrale in Scienze della formazione primaria, presso l'università di Palermo e che recenti provvedimenti ministeriali sottolineano un andamento in crescita del fabbisogno delle figure professionali di riferimento. Si veda in tal senso il recente decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca n. 1027 del 04 agosto 2023 (Definizione dei posti disponibili per l'accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria, A.A. 2023/2024 dei candidati dei Paesi UE e non UE residenti in Italia) evidenzia chiaramente, che va a definire i posti disponibili a livello nazionale per le immatricolazioni al Corso di studi,

incrementando in maniera significativa il numero di posti attivati, che passano da 8525 per l'anno accademico 2022/2023 a 10262 per l'anno accademico 2023/2024; si veda, altresì, l'OM n. 112 del 6 maggio 2022 (ministero dell'Istruzione) con cui si conferma la possibilità, come già nel 2020, per gli studenti di Scienze della formazione primaria con carriera ancora attiva, a partire dal terzo anno di corso (purché abbiano già conseguito 150 CFU), di inserirsi nella seconda fascia delle Graduatorie Provinciali di Supplenza (GPS). Tutti gli interventi dei rappresentanti delle Parti Interessate presenti all'incontro hanno espresso un giudizio favorevole e di apprezzamento per la proposta di istituzione del nuovo corso, sulla base di una serie di testimonianze che attestano non solo l'opportunità, ma la necessità di formazione iniziale di insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria su territorio per accompagnare e assicurare il consolidarsi di un sistema integrato di formazione scuola-università a beneficio delle scuole dell'infanzia e primarie, per sostenere innovazione, ricerca, sperimentazione e aggiornamento. Nel corso del confronto sono stati forniti spunti di riflessione e sollecitazioni utili in ordine all'esigenza di un impianto formativo che sappia porre la dovuta attenzione alle specifiche esigenze del territorio, alla dimensione delle competenze trasversali, all'obiettivo dell'inclusione, alla necessità di investire sulla qualità dei tirocini e su una didattica realmente attiva e innovativa. Le indicazioni emerse nel corso della consultazione, utili alla messa a punto del progetto del cds, riconducono ad istanze che confermano e arricchiscono gli orientamenti alla base della stessa proposta di attivazione del corso.

Queste rimandano soprattutto: - ad una fattiva integrazione tra conoscenze teoriche e attività laboratoriali all'interno delle quali formazione pedagogica e discipline devono opportunamente coniugarsi; - alla necessità di una didattica disciplinare orientata all'acquisizione dei saperi essenziali valorizzando percorsi operativi; - a finalità che collocano gli insegnamenti pedagogico-didattici e l'intero percorso formativo entro obiettivi volti a colmare la distanza tra scuola e realtà ad essa esterne, a predisporre all'ascolto e all'accoglienza di tutti gli alunni in una prospettiva di interazione produttiva con le famiglie e con il mondo esterno. La formazione dovrà inoltre attraversare, per unanime convinzione, tutti gli aspetti del corredo di conoscenze e competenze legate alla professionalità e all'attività dell'insegnante, fondate su capacità organizzative e di progettazione, opportuna conoscenza della normativa, attitudine al lavoro di gruppo, una visione di ampio raggio dell'educazione alla cittadinanza. Con particolare riferimento alle attività di tirocinio, la collaborazione attiva tra scuole e università si rende indispensabile perché con adeguata cura possano essere predisposte l'accoglienza dei tirocinanti e il loro accompagnamento; in tale contesto di attività saranno presenti figure di tutor motivati che dovranno concordare con il consiglio di Cds le modalità di svolgimento del lavoro a contatto con gli alunni e all'interno dell'organizzazione scolastica.

Allegate al verbale di consultazione del 15 settembre sono state consegnate dichiarazioni d'intenti e attestazioni di impegno ad una collaborazione continuativa, confermando il vivo interesse e la piena disponibilità delle diverse Parti. Si è così convenuto, con parere unanime, in ordine alla necessità di procedere con l'iter di richiesta di accreditamento del corso, con ampio apprezzamento di tutti gli intervenuti che hanno confermato la propria disponibilità anche a successivi incontri di consultazione e ad una collaborazione futura.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazione parti sociali



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Professori di scuola pre-primaria e Professori di scuola primaria

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati in Scienze della formazione primaria sono in grado di occuparsi dell'educazione, della formazione e dell'insegnamento rivolto a bambine e bambini della Scuola primaria e della Scuola dell'infanzia secondo gli obiettivi previsti dal Ministero. Nello specifico:

- I professori di scuola dell'infanzia (Pre-primaria) progettano, organizzano e realizzano ambienti di apprendimento integrati finalizzati a promuovere lo sviluppo fisico, emotivo, cognitivo e sociale nei bambini in età prescolare attraverso l'organizzazione di spazi e tempi, attività di gioco, di relazione, di esplorazione. Programmano tali attività, valutano l'apprendimento di allieve e allievi, partecipano alle decisioni sull'organizzazione scolastica, sulla didattica e sull'offerta formativa; coinvolgono i genitori nel processo di apprendimento dei figli. Assolvono, altresì, a funzioni volte all'accoglienza, all'inserimento e all'inclusione degli alunni; alla gestione e conduzione del gruppo-classe; alla promozione della collegialità e del lavoro in équipe.
- I professori di scuola primaria progettano, organizzano e realizzano attività didattiche finalizzate: all'insegnamento della lettura e della scrittura, delle strutture di base del linguaggio orale e scritto, della storia, della geografia, della letteratura, dell'aritmetica e della geometria, degli elementi di base e dei linguaggi dei diversi ambiti scientifici; allo sviluppo delle capacità psicomotorie, sociali e logiche. Programmano tali attività, valutano l'apprendimento, partecipano alle decisioni sull'organizzazione scolastica, la didattica e l'offerta educativa e formativa, coinvolgono genitori e famiglie nel processo di apprendimento dei figli. Assolvono, altresì, a funzioni volte all'accoglienza, all'inserimento e all'inclusione degli alunni, alla messa a punto e realizzazione di curricula disciplinari e interdisciplinari, alla gestione e conduzione del gruppo-classe, all'orientamento, alla collegialità e al lavoro in équipe.

competenze associate alla funzione:

Le competenze professionali sviluppate attraverso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria sono:

- sapersi avvalere di pratiche osservative come strumento di base per conoscere e accompagnare bambine e bambini nei percorsi di crescita e di apprendimento.
- saper documentare i processi e le pratiche di insegnamento-apprendimento;
- saper progettare interventi educativi e didattici, mobilitando i saperi acquisiti riferiti alle discipline di insegnamento e tenendo conto del livello scolastico e della diversificazione dell'utenza.
- saper condurre e gestire interventi pedagogico-didattici rivolti al gruppo-classe;
- saper mettere a punto e applicare strategie di individualizzazione e di personalizzazione degli apprendimenti;
- saper favorire l'inclusione e la riuscita di tutti, compresi bambine e bambini con bisogni educativi speciali;
- saper gestire la relazione in classe al fine di favorire l'inclusione di tutti, compresi bambine e bambini con differenti identità linguistiche e culturali;
- saper attuare interventi didattici efficaci e motivanti, utilizzando anche i supporti tecnologici.
- saper realizzare verifiche dei processi e delle pratiche di insegnamento-apprendimento;
- saper costruire e promuovere relazioni efficaci;
- saper attivare percorsi e attività di aggiornamento e di formazione in servizio del personale;
- saper attivare processi di riflessività professionale;
- saper gestire la propria formazione continua;
- saper affrontare i problemi etici della professione;
- saper comunicare e creare continuità con i servizi educativi extrascolastici;
- saper gestire la relazione con le famiglie degli allievi al fine di favorire la collaborazione;
- sapersi orientare nel contesto istituzionale-normativo del sistema scolastico;
- saper lavorare in équipe per l'organizzazione e gestione scolastica, anche in relazione alle esigenze e alle risorse del territorio.

sbocchi occupazionali:

Il titolo di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria, ai sensi della normativa vigente in

materia (D.M. 10 settembre 2010, n. 249), ha valore di esame di stato e abilita all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, pertanto è l'unico titolo che consente l'accesso alla professione di insegnante in questi due ordini di scuola, sia nelle istituzioni scolastiche pubbliche sia in quelle paritarie. Il livello di occupazione dei laureati è alto. Stando ai dati forniti da Almalaurea Rapporto 2023 sul Profilo e sulla Condizione occupazionale dei Laureati (XXV edizione), i laureati in Scienze della formazione Primaria risultano, a 1 anno dalla Laurea, occupati in una percentuale pari all'75,1%, mentre a 3 anni dalla laurea risultano già occupati in misura pari al 83,9%. Per effetto di un recente provvedimento del Ministero dell'istruzione (OM n. 112 del 6 maggio 2022) si conferma addirittura la possibilità, come già nel 2020 per gli studenti di Scienze della formazione primaria con carriera ancora attiva, a partire dal terzo anno di corso (purché abbiano già conseguito 150 CFU), di inserirsi nella seconda fascia delle Graduatorie Provinciali di Supplenza (GPS). Di fatto, pertanto, per preciso dettato ministeriale, gli iscritti al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria, a partire dal terzo anno di corso, lavorano a tempo determinato prima ancora di aver conseguito il titolo di laurea. I laureati del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria possono proseguire la loro formazione anche iscrivendosi a un Dottorato di Ricerca. Nello specifico, il Dipartimento di Scienze della formazione di Catania ha attivo un Dottorato di Ricerca in Processi formativi, modelli teorico-trasformativi e metodi di ricerca applicati al territorio.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

17/01/2024

Per iscriversi al Corso di Laurea è richiesto il possesso di un diploma di scuola secondaria di II grado di durata quinquennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo ai sensi delle leggi vigenti. Per coloro che sono in possesso di un diploma di scuola secondaria di II grado di durata quadriennale è necessario che abbiano conseguito le opportune integrazioni previste dalla normativa vigente. Il corso di Laurea è ad accesso programmato dal MUR. Per accedere al corso è necessario superare una prova di ingresso predisposta sulla base di criteri stabiliti dal Ministero..

La prova, oltre che selettiva, è, altresì, diretta a verificare il possesso di un'adeguata preparazione iniziale, conseguita negli studi precedentemente svolti. Nel caso in cui la verifica della preparazione iniziale non sia positiva, possono essere previsti obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Per quanto riguarda le caratteristiche degli OFA e le modalità per assolverli, si rimanda al Regolamento didattico del corso di studio.



02/02/2024

Il Corso di Studio prevede un numero programmato di accessi. Per essere ammessi dovrà essere superata una prova, organizzata per quesiti a risposta multipla, selettiva e obbligatoria anche per coloro che provengano da diversi Corsi di Laurea o siano già in possesso di altra laurea. La data e i contenuti della prova, unitamente alle modalità di partecipazione, verranno definiti sulla base di indicazioni ministeriali. La prova mira a verificare l'adeguatezza della preparazione con riferimento alle conoscenze disciplinari indispensabili per il conseguimento degli obiettivi formativi qualificanti del corso di laurea.

Sono previste disposizioni atte a garantire la trasparenza di tutte le fasi del procedimento, i criteri e le procedure per la nomina delle commissioni giudicatrici e le modalità dello svolgimento della prova.

Il Regolamento Didattico del Corso di Studio contiene precisa indicazione in ordine agli eventuali obblighi formativi aggiuntivi da assegnare agli studenti che vengano ammessi con votazioni inferiori a prefissate votazioni minime.

All'interno del sito web del Dipartimento verranno allestite apposite pagine dedicate al CdS per restituire tutte le informazioni richieste dai requisiti di trasparenza (informazioni per l'ammissione, scadenze e adempimenti richiesti).

Link: <http://>



17/01/2024

Il Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria è finalizzato all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze specifiche, richieste per diventare insegnanti curricolari nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria. Esso promuove un'avanzata formazione teorico-pratica, integrando conoscenze e competenze umanistiche e scientifiche con conoscenze e competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche e tecnologiche; mira, altresì, all'acquisizione di un atteggiamento scientifico contraddistinto dalla consuetudine all'osservazione, all'analisi e alla riflessione attraverso un percorso formativo che mantiene un costante equilibrio tra elementi teorici ed esperienza.

Gli obiettivi formativi del Corso comprendono: l'approfondimento relativo agli ambiti disciplinari degli insegnamenti previsti dalle "Indicazioni nazionali" per gli ordini di scuola considerati, corredato delle strategie didattiche più efficaci;

l'approfondimento degli aspetti cognitivi, affettivi e socio-relazionali dell'apprendimento finalizzati alla formazione globale del bambino e della bambina, in un clima di classe che promuova il benessere individuale e sociale, che favorisca la curiosità, la motivazione ad apprendere, l'autonomia, la creatività e la capacità di costruire e consolidare conoscenze attraverso la loro applicazione in contesti reali. Il percorso formativo è concepito per sviluppare, altresì, una formazione di base per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità, al fine di valorizzare gli elementi di personalizzazione nell'insegnamento e stabilire una migliore collaborazione tra insegnante di classe e insegnante di sostegno. Il futuro insegnante dovrà, infatti, saper valorizzare e integrare positivamente le differenze, determinate anche dalla frequente composizione multiculturale della classe. In questa prospettiva un'attenzione particolare verrà rivolta a formare insegnanti capaci di accogliere, valorizzare e far interagire tra loro molteplici culture e identità nel rispetto di tutte le tradizioni, le convinzioni religiose, i ruoli familiari, le differenze di genere. Verranno forniti gli strumenti conoscitivi necessari per la prevenzione e per la rimozione degli stereotipi di genere e delle discriminazioni basate sull'identità sessuale.

Il percorso formativo, che si sviluppa in 5 anni, si articola in:



- attività formative di base per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, sociali e digitali;
- attività formative caratterizzanti dedicate all'approfondimento dei contenuti dell'insegnamento nei due ordini scolastici considerati e delle didattiche ad essi legate, all'acquisizione delle competenze di lingua inglese e delle competenze relative alle TIC;

Ogni insegnamento erogato terrà nella dovuta considerazione le specificità dei due ordini di scuola cui il Corso di Laurea

abilità. Pertanto, laboratori e attività didattiche sono pensati e previsti in funzione sia della scuola dell'infanzia che della scuola primaria.

Le attività formative proposte prevedono:

- corsi accademici diretti a fornire le conoscenze teoriche relative ai diversi ambiti formativi (di base e caratterizzanti) offrendo agli studenti in formazione l'opportunità di confrontare criticamente modelli teorici e metodologici diversificati e specifici per ogni disciplina. I corsi sono organizzati nei cinque anni secondo criteri di gradualità e propedeuticità e in modo da integrare i diversi saperi disciplinari.
- esercitazioni e laboratori didattici, caratterizzati da un approccio esperienziale coerente con le modalità proposte per l'insegnamento, collegati e integrati ai singoli corsi accademici secondo criteri di continuità e progressione. I laboratori consentono allo studente di applicare i saperi acquisiti attraverso gli insegnamenti; di fare esperienze teorico-pratiche di analisi, progettazione e simulazione di attività didattiche; di sviluppare un atteggiamento riflessivo, critico, partecipativo e collaborativo.
- tirocini diretti (all'interno delle scuole dell'infanzia e primaria) e indiretti (in situazioni simulate, attraverso lavori di gruppo che prevedano attività di ricerca, analisi e riflessione relativa all'esperienza nella scuola). Il tirocinio è suddiviso nei singoli anni secondo i criteri di continuità, impegno e progressività. I crediti relativi alla lingua inglese sono distribuiti in modo uniforme per ciascun anno di corso, due per ogni anno.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>A conclusione del percorso formativo la laureata/ il laureato possiederà:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscenze approfondite nel campo delle scienze dell'educazione di ordine pedagogico e metodologico-didattico, psicologico, sociologico, con particolare attenzione allo sviluppo storico-sociale di questi ambiti del sapere e agli aspetti della ricerca;- conoscenze approfondite disciplinari e multidisciplinari nel campo dei saperi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;- conoscenza dei modelli teorici relativi ai processi di insegnamento-apprendimento e della loro evoluzione nel tempo;- conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica e delle metodologie di valutazione;- conoscenza e capacità di comprensione degli ambiti dell'accoglienza di bambine/i di scuola dell'infanzia e primaria e della prevenzione delle difficoltà d'apprendimento;- conoscenze di base concernenti gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali di scuola dell'infanzia e primaria e i processi di inclusione finalizzati alla comprensione dei problemi riguardanti la loro accoglienza e l'intervento didattico personalizzato;- conoscenza e competenze di un modello educativo interculturale per l'accoglienza di bambine/i di diverse culture e lingue, di scuola dell'infanzia e primaria;- conoscenza e comprensione dei fenomeni che caratterizzano la realtà sociale, culturale del territorio al fine di garantire un'accoglienza efficace degli alunni di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, attraverso la prevenzione del disagio socio-culturale e delle difficoltà di apprendimento;	
--	--	--

- conoscenza dei principali aspetti connessi al profilo professionale dell'insegnante, con riferimento anche agli aspetti organizzativi, relazionali e normativi;

- conoscenze relative agli strumenti informatici e alle tecnologie multimediali.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento avviene tramite la frequenza a lezioni frontali, ad attività di laboratorio, la partecipazione a iniziative di studio e di ricerca, a esercitazioni didattiche e seminari di approfondimento, previsti tanto per le discipline di base quanto per le discipline caratterizzanti l'area 1 e 2.

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saranno sviluppate le competenze atte alla ideazione, all'attivazione, alla valutazione, al coordinamento e alla supervisione di azioni formative nell'ambito degli specifici contesti d'istruzione. Gli studenti dovranno essere in grado di:

- sviluppare relazioni educative autentiche volte alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;
- ideare e attivare percorsi formativi che utilizzino una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti;
- curare la documentazione, monitorare interventi didattici e predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi, tenendo in debita considerazione le prove derivanti dalle principali indagini nazionali e internazionali sui livelli di apprendimento;
- capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, ponendo nel giusto rapporto i fondamenti epistemologici e i contenuti delle discipline, i processi di apprendimento degli alunni, le risorse della scuola e quelle del territorio;
- capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali;
- capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, aperto alle differenze, atto a porre in valore, e dunque in dialogo, le diverse identità culturali e linguistiche;

Il raggiungimento di tali obiettivi sarà favorito dalla promozione di momenti di lavoro di gruppo, attività laboratoriali, esercitazioni e attività di tirocinio. La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali strettamente connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative.

AREA PEDAGOGICO-DIDATTICA, PSICOLOGICA E SOCIOLOGICA

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding).

A conclusione del percorso formativo i laureati dovranno aver acquisito:- conoscenze approfondite di ordine

pedagogico, metodologico-didattico, psicologico, sociologico, con riguardo anche allo sviluppo storico-sociale e agli aspetti di ricerca legati a questi ambiti del sapere; - conoscenza dei modelli teorici relativi ai processi di insegnamento-apprendimento e della loro evoluzione nel tempo; - conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica, delle metodologie di valutazione, delle tecnologie multimediali; - conoscenza e capacità di comprensione degli ambiti dell'accoglienza di bambine/i di scuola dell'infanzia e primaria e della prevenzione delle difficoltà d'apprendimento; - conoscenze di base concernenti gli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali di scuola dell'infanzia e primaria e i processi di inclusione finalizzati alla comprensione dei problemi riguardanti la loro accoglienza e l'intervento didattico personalizzato; - conoscenza di modelli educativi interculturali per l'accoglienza di bambine/i di diverse culture e lingue, di scuola dell'infanzia e primaria; - conoscenza e comprensione dei fenomeni che caratterizzano la realtà sociale e culturale del territorio al fine di garantire un'accoglienza efficace degli alunni di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, attraverso la prevenzione del disagio socio-culturale e delle difficoltà di apprendimento; - conoscenza dei principali aspetti connessi al profilo professionale dell'insegnante, con riferimento anche agli aspetti organizzativi, relazionali e normativi.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento avviene tramite la frequenza a lezioni frontali, ad attività di laboratorio, la partecipazione a iniziative di studio e di ricerca, a esercitazioni didattiche e seminari di approfondimento. La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali d'esame strettamente connesse ai programmi degli insegnamenti e delle altre attività formative, della relazione di tirocinio e della tesi finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding).

A conclusione del percorso formativo i laureati dovranno aver sviluppato competenze atte alla ideazione, all'attivazione, al coordinamento, alla supervisione e valutazione, di azioni formative nell'ambito degli specifici contesti d'istruzione. Dovranno pertanto essere in grado di:- sviluppare relazioni educative autentiche volte alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;- ideare e attivare percorsi formativi che utilizzino una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti; - curare la documentazione, monitorare interventi didattici e predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi, tenendo in debita considerazione le prove derivanti dalle principali indagini nazionali e internazionali sui livelli di apprendimento; - creare un clima di classe accogliente e collaborativo favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali; aperto alle differenze, atto a porre in valore, e dunque in dialogo, le diverse identità culturali e linguistiche. Il raggiungimento degli obiettivi sarà favorito dalla promozione di momenti di lavoro di gruppo, attività laboratoriali, esercitazioni e attività di tirocinio. L'effettiva acquisizione di tali capacità sarà verificata attraverso prove scritte e/o orali, prove pratiche, di accertamento dei laboratori e del tirocinio, la prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO [url](#)

LABORATORIO DI METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE (*modulo di METODI E TECNICHE DI*

VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE (*modulo di METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE (*modulo di METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE (*modulo di METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE (*modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE (*modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE (*modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE (*modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA (*modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA (*modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA (*modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA (*modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI (*modulo di PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI (*modulo di PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI (*modulo di PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI (*modulo di PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE (*modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE (*modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE (*modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE (*modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO*) [url](#)

METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO [url](#)

METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE (*modulo di METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO*) [url](#)

METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO [url](#)

PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE (*modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO*) [url](#)

PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA (*modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO*) [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI (*modulo di PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO*) [url](#)

PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE (*modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO*) [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI [url](#)

STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLA SCUOLA [url](#)

AREA DELLE DISCIPLINE E DELLE DIDATTICHE DISCIPLINARI

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding).

A conclusione del percorso formativo i laureati dovranno aver acquisito: - conoscenze approfondite disciplinari e multidisciplinari nel campo dei saperi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, con riguardo alle rispettive specifiche metodologie didattiche; - conoscenza delle discipline di tipo umanistico e delle scienze (aree linguistica dell'italiano e della lingua straniera, storico-geografica, espressivo/artistica, grafico-pittorica e musicale, motoria, matematica e scientifica) in funzione del curriculum della scuola d'infanzia e della scuola primaria; - conoscenze relative agli strumenti informatici e alle tecnologie didattiche in funzione delle specifiche didattiche disciplinari; conoscenza e comprensione dei metodi di ricerca e di intervento delle specifiche didattiche disciplinari (sopra indicate) applicate ai contesti scolastici.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento avviene tramite la frequenza a lezioni frontali, ad attività di laboratorio, la partecipazione a iniziative di studio e di ricerca, a esercitazioni didattiche e seminari di approfondimento. La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso prove scritte e/o orali d'esame strettamente connesse ai programmi degli insegnamenti e delle altre attività formative, della relazione di tirocinio e della tesi finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding).

A conclusione del percorso formativo i laureati dovranno aver sviluppato competenze atte alla - capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, ponendo nel giusto rapporto i fondamenti epistemologici e i contenuti delle discipline, i processi di apprendimento degli alunni, le risorse della scuola e quelle del territorio; - organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con gli obiettivi didattici perseguiti; Il raggiungimento degli obiettivi sarà favorito dalla promozione di momenti di lavoro di gruppo, attività laboratoriali, esercitazioni e attività di tirocinio. L'effettiva acquisizione di tali capacità sarà verificata attraverso prove scritte e/o orali, prove pratiche, di accertamento dei laboratori e del tirocinio, la prova finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO [url](#)

C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO [url](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 (*modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO*) [url](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA 2 (*modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO*) [url](#)

DIDATTICA GENERALE (*modulo di DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO*) [url](#)

EDUCAZIONE MUSICALE (*modulo di EDUCAZIONE MUSICALE CON LABORATORIO*) [url](#)

EDUCAZIONE MUSICALE CON LABORATORIO [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' CONTEMPORANEA (*modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' MODERNA E CONTEMPORANEA*) [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' MODERNA (*modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' MODERNA E CONTEMPORANEA*) [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' MODERNA E CONTEMPORANEA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA CHIMICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTÀ' DEL MONDO ANTICO E MEDIEVALE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTÀ' DEL MONDO ANTICO PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTÀ' DEL MONDO ANTICO E MEDIEVALE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA*) [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTÀ' DEL MONDO MEDIEVALE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTÀ' DEL MONDO ANTICO E MEDIEVALE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA*) [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE AMBIENTALI (*modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA*) [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI (*modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA*) [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA [url](#)

GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO [url](#)

GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO [url](#)

IDONEITÀ DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2 [url](#)

LABORATORIO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (*modulo di ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 (*modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 (*modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 (*modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 (*modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 2 (*modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON*

LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (modulo di LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) [url](#)

LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (modulo di LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) [url](#)

LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO) [url](#)

LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO) [url](#)

LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO) [url](#)

LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO) [url](#)

LABORATORIO INGLESE I [url](#)

LABORATORIO INGLESE II [url](#)

LABORATORIO INGLESE III [url](#)

LABORATORIO INGLESE IV [url](#)

LABORATORIO INGLESE V [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (modulo di LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO [url](#)

LETTERATURA PER L'INFANZIA (modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO) [url](#)

LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO [url](#)

MATEMATICA DI BASE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

A conclusione del percorso formativo, la laureata/il laureato dovrà possedere le capacità di seguito descritte: - consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e ai doveri che ne derivano rispetto alle bambine e ai bambini, alle loro famiglie, all'istituzione scolastica, al territorio; - attitudine a osservare e conoscere i bisogni e i comportamenti delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria tenendo conto delle differenze individuali e alla luce dei contesti sociali contemporanei; - attitudine a problematizzare situazioni ed eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva; - attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi di ciascuno; - attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi solo dopo aver assunto accurata documentazione; - attitudine ad autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica; - attitudine a rinnovare le pratiche

8

didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione. Tali attitudini sono formate attraverso discussioni in gruppo, interventi di tirocinio

diretti alla rielaborazione dell'esperienza didattica, pratiche di simulazione, presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione a partire dalla discussione di casi. La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene contestualmente alle prove scritte e orali degli esami e la relazione finale presentata a conclusione di ogni annualità di tirocinio. Nella valutazione del tirocinio, della tesi e della relazione finale si terrà in considerazione la capacità di elaborazione autonoma e riflessiva dimostrata dal futuro/a insegnante.

A conclusione del percorso formativo, il laureato Magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve aver acquisito ad un livello di base i risultati di apprendimento descritti di seguito in termini di abilità comunicative connesse alla funzione docente:

- capacità di modulare l'interazione verbale e non verbale in classe in funzione di scopi differenti: per creare un clima educativo accogliente, spiegare concetti e teorie, per predisporre esperienze e motivare l'apprendimento, per valorizzare l'interazione tra pari e offrire supporto a chi si trova in difficoltà;
- capacità di dialogare con i colleghi in seno agli organi collegiali, di interagire con dirigenti scolastici e operatori dei servizi territoriali per lo scambio di informazioni, la messa a punto di progetti e la gestione coordinata dei processi formativi;
- capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico;
- capacità di comunicare con chiarezza ad alunne e alunni, alle loro famiglie e ai colleghi i risultati degli apprendimenti e le possibili soluzioni per le difficoltà rilevate;
- la capacità di connotare in termini positivi le comunicazioni istituzionali su alunne e alunni svolte in seno ai consigli di interclasse o intersezione e nei colloqui scuola-famiglia;
- capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, valevole, in particolare, per le famiglie di bambine e bambini di differente identità, lingua, cultura e credo religioso;
- capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, per implementare l'uso delle tecnologie didattiche e per ridurre la distanza esistente tra i linguaggi formali del sapere scolastico e quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento si avvale di percorsi trasversali a tutte le attività formative. La verifica di tali risultati, che può prevedere la presentazione di elaborati scritti, esposizioni orali, progetti e prodotti didattici, avviene tramite le attività formative di base e caratterizzanti, i percorsi di laboratorio e di tirocinio diretto e indiretto e nell'ambito della comprensione di testi e lezioni in lingua inglese.

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

A conclusione del percorso formativo il laureato Magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve essere in grado di utilizzare strategie di studio per la formazione continua e capacità di reperire fonti per aggiornare e approfondire le personali conoscenze e competenze professionali. Ci si attende, inoltre, che possieda abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti

collettivi, nonché lo sviluppo di comportamenti di interesse e motivazione per la professione dell'insegnare e desiderio di migliorarne la conoscenza e la pratica;

- motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari;

9

- disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica inclusiva;

- attitudine ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento è perseguita in tutte le attività formative che danno spazio alla ricerca autonoma dello studente, al libero reperimento di informazioni utili allo sviluppo di un atteggiamento culturale volto all'autoformazione; sarà favorita dalla promozione di momenti di lavoro di gruppo, attività laboratoriali, esercitazioni.

Il monitoraggio e la valutazione di tali risultati avvengono tramite le diverse tipologie di verifica continua nel corso delle diverse attività formative, contestualmente alle prove scritte e orali degli esami, alla produzione delle attività laboratoriali di gruppo e alla relazione finale presentata a conclusione di ogni annualità di tirocinio.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

17/01/2024

La classe LM 85 bis non prevede attività affini e integrative.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

17/01/2024

La prova finale del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria ha valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e consiste nella discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio. La commissione di laurea è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale. Le procedure per l'ammissione alla prova finale, le caratteristiche della tesi e della relazione di tirocinio, le modalità di attribuzione del voto di laurea sono disciplinate dal Regolamento didattico del Corso di Studio.

La tesi di laurea verte su tematiche disciplinari, collegate all'insegnamento, che possono avere relazione con l'attività di tirocinio. Lo studente deve dimostrare di saper elaborare, redigere, documentare, presentare e discutere individualmente una tesi scritta, elaborata in modo originale, coerente rispetto agli obiettivi specifici della laurea magistrale e su tematiche riconducibili alle discipline sostenute dallo studente nel suo percorso formativo che verranno rielaborate alla luce dell'esperienza di tirocinio. Il lavoro sarà svolto sotto la responsabilità di un relatore.

La Commissione, preso in esame il curriculum del candidato e la relazione finale di tirocinio, considerata la qualità

dell'elaborato, esprime in centodecimi la valutazione complessiva, procedendo infine alla proclamazione e al conferimento del titolo di Dottore Magistrale in Scienze della Formazione Primaria.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

23/07/2024

La prova finale del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria consiste nella discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio. Le procedure per l'ammissione alla prova finale, le caratteristiche della tesi e della relazione di tirocinio, le modalità di attribuzione del voto di laurea sono disciplinate dal Regolamento didattico del Corso di Studio.

La commissione di laurea, integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale, preso in esame il curriculum del candidato, la relazione finale di tirocinio, la qualità dell'elaborato, esprime in centodecimi la valutazione complessiva, procedendo alla proclamazione e al conferimento del titolo di Dottore Magistrale in Scienze della Formazione Primaria.

Le sessioni di laurea sono definite annualmente dal Consiglio di Dipartimento e tutte le informazioni relative sono reperibili nella sezione dedicata del sito di Dipartimento (Sessioni di laurea).

Link: <https://www.disfor.unict.it/it/content/lauree-disfor> (Pagina sito DISFOR dedicata)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico CdS

Link: <https://www.disfor.unict.it/it/content/regolamenti-dei-corsi-di-laurea>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.disfor.unict.it/corsi/lm-85-bis>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.disfor.unict.it/corsi/lm-85-bis>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.disfor.unict.it/it/content/lauree-disfor>





▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PED/03	Anno di	DIDATTICA GENERALE (modulo di DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO) link	MULE' PAOLINA	PO	10	60	

		corso 1						
2.	M- PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO link			12		
3.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (<i>modulo di DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO</i>) link	STRONGOLI RAFFAELLA CARMEN	RD	2	24	
4.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (<i>modulo di DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO</i>) link	GULISANO DANIELA	RD	2	24	
5.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (<i>modulo di DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO</i>) link	GULISANO DANIELA	RD	2	24	
6.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (<i>modulo di DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO</i>) link	STRONGOLI RAFFAELLA CARMEN	RD	2	24	
7.	L-FIL- LET/11	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link				1	
8.	L-FIL- LET/11	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link				1	
9.	L-FIL- LET/11	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link				1	

10.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link			1			
11.	0	Anno di corso 1	LABORATORIO INGLESE I link			2			
12.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	PALAZZOLO GIUSEPPE	PA	12	72		
13.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO link			13			
14.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA link	TOMARCHIO MARIA	PO	10	60		
15.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE link	GERACI ALESSANDRA	RD	8	48		
16.	SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI link	NICOLOSI GUIDO	PA	8	48		
17.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLA SCUOLA link	TODARO LETTERIO	PO	8	48		
18.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di GRAMMATICA E DIDATTICA</i>)			12			

DELLA LINGUA ITALIANA PER LA
SCUOLA PRIMARIA E
DELL'INFANZIA CON
LABORATORIO) [link](#)




19.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO link	13
20.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1
21.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1
22.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1
23.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1
24.	M-EDF/02	Anno di corso 2	LABORATORIO DI METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di METODI E DIDATTICA</i>)	1


DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER
LA SCUOLA PRIMARIA E
DELL'INFANZIA CON
LABORATORIO) [link](#)

25.	M- EDF/02	Anno di corso 2	LABORATORIO DI METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (modulo di METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) link	1
26.	M- EDF/02	Anno di corso 2	LABORATORIO DI METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (modulo di METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) link	1
27.	M- EDF/02	Anno di corso 2	LABORATORIO DI METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (modulo di METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) link	1
28.	M- PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO) link	2
29.	M- PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO) link	2
30.	M- PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE,	2

TECNOLOGIE DIDATTICHE CON
LABORATORIO) [link](#)

31.	M- PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE (<i>modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE,</i> TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO) link	2
32.	M- PED/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA (<i>modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO</i>) link	1
33.	M- PED/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA (<i>modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO</i>) link	1
34.	M- PED/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA (<i>modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO</i>) link	1
35.	M- PED/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA (<i>modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO</i>) link	1
36.	0	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE link	3
37.	0	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE link	3
38.	0	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE link	3
39.	0	Anno di	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE link	3

		corso 2						
40.	0	Anno di corso 2	LABORATORIO INGLESE II link			2		
41.	MAT/03	Anno di corso 2	MATEMATICA DI BASE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA link	MARINO LUCIA MARIA	PA	9	54	
42.	M- EDF/02	Anno di corso 2	METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	PERCIAVALLE VALENTINA	RU	8	48	
43.	M- EDF/02	Anno di corso 2	METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO link			9		
44.	M- PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE (<i>modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO</i>) link			10		
45.	M- PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO link			12		
46.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA (<i>modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO</i>) link	ANNINO ALESSIO	PA	6	36	
47.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO link			7		
48.	0	Anno di corso 2	TIROCINIO I link			4		

49.	MAT/04	Anno di corso 3	C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO link				13	
50.	MAT/04	Anno di corso 3	DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 (modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO) link	MAMMANA MARIA FLAVIA	PA	6	36	
51.	MAT/04	Anno di corso 3	DIDATTICA DELLA MATEMATICA 2 (modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO) link				5	
52.	MAT/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 (modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO) link				1	
53.	MAT/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 (modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO) link				1	
54.	MAT/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 (modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO) link				1	
55.	MAT/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 (modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO) link				1	
56.	MAT/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 2 (modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO) link				1	
57.	MAT/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 2 (modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO) link				1	
58.	MAT/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 2 (modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO) link				1	

59.	MAT/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA 2 (<i>modulo di C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO</i>) link	1
60.	M-PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE (<i>modulo di METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO</i>) link	1
61.	M-PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE (<i>modulo di METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO</i>) link	1
62.	M-PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE (<i>modulo di METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO</i>) link	1
63.	M-PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE (<i>modulo di METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO</i>) link	1
64.	M-PED/03	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI (<i>modulo di PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO</i>) link	2
65.	M-PED/03	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI (<i>modulo di PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO</i>) link	2
66.	M-PED/03	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI (<i>modulo di PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO</i>) link	2
67.	M-PED/03	Anno di	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E	2

		corso 3	PROCESSI INCLUSIVI (<i>modulo di PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO</i>) link					
68.	M- PSI/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE (<i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO</i>) link				1	
69.	M- PSI/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE (<i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO</i>) link				1	
70.	M- PSI/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE (<i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO</i>) link				1	
71.	M- PSI/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE (<i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO</i>) link				1	
72.	0	Anno di corso 3	LABORATORIO INGLESE III link				2	
73.	IUS/09	Anno di corso 3	LEGISLAZIONE SCOLASTICA IN MATERIA DI DISABILITA' link				4	
74.	M- PED/04	Anno di corso 3	METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE (<i>modulo di METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO</i>) link	PILLERA GIUSEPPE CARMELO	RD	6	36	
75.	M- PED/04	Anno di corso 3	METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO link				7	
76.	MED/39	Anno di	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE link				8	

		corso 3			
77.	M- PED/04	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SPERIMENTALE link		6
78.	M- PED/03	Anno di corso 3	PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI (<i>modulo di PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO</i>) link		8
79.	M- PED/03	Anno di corso 3	PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO link		10
80.	M- PSI/04	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE (<i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO</i>) link		8
81.	M- PSI/04	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO link		9
82.	0	Anno di corso 3	TIROCINIO II link		4
83.	ICAR/17	Anno di corso 4	ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link		8
84.	ICAR/17	Anno di corso 4	ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO link		9
85.	L- ART/07	Anno di corso 4	EDUCAZIONE MUSICALE (<i>modulo di EDUCAZIONE MUSICALE CON LABORATORIO</i>) link		8
86.	L- ART/07	Anno di corso 4	EDUCAZIONE MUSICALE CON LABORATORIO link		9
87.	CHIM/06	Anno	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA		4

		di corso 4	CHIMICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA link		
88.	L- ANT/03 M- STO/01	Anno di corso 4	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTA' DEL MONDO ANTICO E MEDIEVALE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA link	8	
89.	L- ANT/03	Anno di corso 4	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTA' DEL MONDO ANTICO PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTA' DEL MONDO ANTICO E MEDIEVALE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA</i>) link	4	
90.	M- STO/01	Anno di corso 4	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTA' DEL MONDO MEDIEVALE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTA' DEL MONDO ANTICO E MEDIEVALE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA</i>) link	4	
91.	M- GGR/01	Anno di corso 4	GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	8	
92.	M- GGR/01	Anno di corso 4	GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO link	9	
93.	ICAR/17	Anno di corso 4	LABORATORIO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1	
94.	ICAR/17	Anno di corso 4	LABORATORIO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1	

95.	ICAR/17	Anno di corso 4	LABORATORIO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1
96.	ICAR/17	Anno di corso 4	LABORATORIO DI ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1
97.	L-ART/07	Anno di corso 4	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE (<i>modulo di EDUCAZIONE MUSICALE CON LABORATORIO</i>) link	1
98.	L-ART/07	Anno di corso 4	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE (<i>modulo di EDUCAZIONE MUSICALE CON LABORATORIO</i>) link	1
99.	L-ART/07	Anno di corso 4	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE (<i>modulo di EDUCAZIONE MUSICALE CON LABORATORIO</i>) link	1
100.	L-ART/07	Anno di corso 4	LABORATORIO DI EDUCAZIONE MUSICALE (<i>modulo di EDUCAZIONE MUSICALE CON LABORATORIO</i>) link	1
101.	M-GGR/01	Anno di corso 4	LABORATORIO DI GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1
102.	M-GGR/01	Anno di corso 4	LABORATORIO DI GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1
103.	M-GGR/01	Anno di	LABORATORIO DI GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E	1

		corso 4	DELL'INFANZIA (<i>modulo di GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link		
104.	M- GGR/01	Anno di corso 4	LABORATORIO DI GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1	
105.	M- PED/02	Anno di corso 4	LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (<i>modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1	
106.	M- PED/02	Anno di corso 4	LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (<i>modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1	
107.	M- PED/02	Anno di corso 4	LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (<i>modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1	
108.	M- PED/02	Anno di corso 4	LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (<i>modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1	
109.	0	Anno di corso 4	LABORATORIO INGLESE IV link	2	
110.	M- PED/02	Anno di corso 4	LETTERATURA PER L'INFANZIA (<i>modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	8	
111.	M- PED/02	Anno di corso 4	LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO link	9	
112.	0	Anno di corso 4	TIROCINIO III link	8	
113.	M- STO/04	Anno di	FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA'	4	

		corso 5	CONTEMPORANEA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' MODERNA E CONTEMPORANEA</i>) link		
114.	M- STO/02	Anno di corso 5	FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' MODERNA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' MODERNA E CONTEMPORANEA</i>) link	4	
115.	M- STO/02 M- STO/04	Anno di corso 5	FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' MODERNA E CONTEMPORANEA link	8	
116.	FIS/01	Anno di corso 5	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	8	
117.	FIS/01	Anno di corso 5	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO link	9	
118.	BIO/03	Anno di corso 5	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE AMBIENTALI (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA</i>) link	6	
119.	BIO/05	Anno di corso 5	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA</i>) link	6	
120.	BIO/05 BIO/03	Anno di corso 5	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA link	13	
121.	0	Anno di corso 5	IDONEITA DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2 link	2	

122.	0	Anno di corso 5	INSEGNAMENTO A SCELTA link	8
123.	FIS/01	Anno di corso 5	LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1
124.	FIS/01	Anno di corso 5	LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1
125.	FIS/01	Anno di corso 5	LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1
126.	FIS/01	Anno di corso 5	LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i>) link	1
127.	BIO/05	Anno di corso 5	LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA</i>) link	1
128.	0	Anno di corso 5	LABORATORIO INGLESE V link	2
129.	0	Anno di	PROVA FINALE link	9

		corso 5			
130.	0	Anno di corso 5	TIROCINIO IV link		8

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Pagina sito DISFOR - sedi

Link inserito: <https://www.disfor.unict.it/it/content/la-sede-di-ofelia>

Descrizione altro link: Pagine sito DISFOR - tutte le sedi

Altro link inserito: https://www.disfor.unict.it/sites/all/themes/id_theme_sd/uni_page_aulario.php?data=22-07-2024&edificio=0

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Pagina sito DISFOR - sedi

Link inserito: <https://www.disfor.unict.it/it/content/sedi> Altro link inserito: <http://>

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Pagina sito DISFOR - sedi

Link inserito: <https://www.disfor.unict.it/it/content/sedi> Altro link inserito: <http://>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: <https://www.disfor.unict.it/it/content/biblioteca-di-dipartimento-0> Altro link inserito: <http://>



Le attività di orientamento previste per il corso di laurea Scienze della formazione primaria si collocano entro il raggio di ^{23/07/2024} più ampie azioni poste in essere dall'Ateneo di Catania che, come richiamato dal Piano Strategico 2022/2026, prevedono un'azione sinergica fra i diversi livelli della struttura accademica.

Fra le azioni rivolte all'orientamento vanno ricordati il Salone dello studente, organizzato di concerto tra i diversi Dipartimenti dell'Ateneo e iniziative di OpenDay che hanno luogo all'interno della struttura dipartimentale.

Con un ruolo particolarmente attivo della delegata Disfor per Orientamento e Tutorato, dall'inizio del 2023 il Dipartimento di Scienze della Formazione prende parte attiva al Progetto OUI, ovunque da qui, realizzato dall'Università di Catania (cfr. Piano strategico d'Ateneo pag.24) e promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito del PNRR - (PNRR M4.C1 - Missione 4, Istruzione e ricerca – Componente 1, Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università – Investimento 1.6 Orientamento attivo nella transizione scuola–università, finanziato dall'Unione europea – NextGeneration EU).

Ulteriori iniziative di orientamento alla scelta universitaria, saranno promosse sia in sede che di concerto con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, per una più approfondita e diffusa conoscenza dell'offerta formativa veicolata dal dialogo con scuole, famiglie e territorio.

In data 26 marzo 2024 il DISFOR ha organizzato il 'welcome day' durante il quale è stato presentato alle eventuali future matricole il corpo docente e l'offerta formativa del CdS, nonché i servizi offerti come DISFOR e come Ateneo.

La fase di apertura delle immatricolazioni sarà preceduta da adeguata attività di orientamento finalizzata alla chiara descrizione degli obiettivi del corso, dei contenuti e degli sbocchi occupazionali.

All'interno del Corso sarà individuato un responsabile, coadiuvato da un comitato di docenti, con il compito di svolgere le attività di orientamento.

In particolare saranno portate avanti attività di:

- informazione sul corso di laurea, sulle modalità di accesso, sulle caratteristiche del corso e sugli sbocchi professionali;
- formazione all'autovalutazione di competenze, interessi, valori, capacità utili per la scelta del percorso attraverso incontri ad hoc.

Informazioni sul corso saranno pubblicizzate sul sito ufficiale del Dipartimento.

Descrizione link: sito UNICT - pagina dedicata

Link inserito: <https://www.unict.it/it/servizi/orientamento-entrata-itinere-uscita>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Locandina Open Day DISFOR a.a. 2024/2025



Per quanto riguarda l'orientamento in itinere prevede un processo di accompagnamento degli studenti attraverso azioni di ^{23/07/2024} tutorato da parte di docenti preposti e dei tutor designati che forniscono informazioni sul corso e sui relativi adempimenti, sul curriculum e la compensazione di eventuali ritardi e/o ostacoli che rallentano la carriera. Le attività di orientamento e supporto in itinere si espletano secondo le linee adottate dal dipartimento e finalizzate a consolidare i rapporti tra i docenti e i discenti, evitare colli di bottiglia anche attraverso piani di monitoraggio realtime degli esiti degli esami. Un ruolo importante assume il sostegno all'utilizzo delle piattaforme informatiche messe a disposizione dell'Ateneo, come Studium, che fluidifica e velocizza il rapporto tra docenti e studenti e consente un rapido accesso al materiale didattico.

Azioni concrete messe in atto durante l'A.A., in particolare, consistono nel:

- avere consapevolezza e affrontare problemi personali rispetto a eventuali difficoltà nello studio;

- supportare gli studenti e le studentesse a utilizzare metodologie innovative che attivino processi d'apprendimento delle discipline;
- individuare strategie di studio consone;
- agevolare la comprensione dei moduli didattici più ostici;
- supportare nella comprensione e lettura del syllabus;
- Informazioni e assistenza su attività di promozione e sostegno, borse di studio e di ricerca, premi, contributi, rimborsi, sconti, fondi per iniziative organizzate da associazioni studentesche, collaborazioni part-time
- Informazioni sui servizi offerti per supportare gli studenti con disabilità o DSA
- Informazioni e assistenza sulle opportunità di scambio internazionale.

L'attività di orientamento in itinere riguarda anche l'accompagnamento alla scelta del percorso di tirocinio da individuare tra quelli proposti dal corso di laurea, attraverso un confronto costante con i docenti componenti la commissione tirocinio e gli stakeholder.

È, inoltre, operativo e pubblicizzato dal corso di studi, un servizio di counseling psicologico fornito dall'Università degli Studi di Catania <https://www.unict.it/it/servizi/counseling-psicologico>.

Lo scopo è quello di supportare gli studenti e le studentesse nella gestione di alcune situazioni di difficoltà (ad es.: paura degli esami, difficoltà di concentrazione e/o di attenzione, problemi di apprendimento, difficoltà nel portare a termine il corso di studi, difficoltà a relazionarsi con gli altri, etc.) nel rispetto massimo della privacy. Il servizio, che offre uno spazio di accoglienza e di ascolto, è gestito da un'equipe di psicologi.

Link inserito: <http://www.cof.unict.it/content/studenti>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

27/03/2024

Gli studenti sono tenuti ad acquisire 24 cfu di attività di tirocinio a partire dal secondo anno (4 cfu nel II anno, 4 cfu nel III anno, 8 cfu nel IV anno, 8 cfu nel V anno). Le attività di tirocinio consistono in attività di tirocinio diretto (nelle scuole dell'infanzia e primaria convenzionate con l'Ateneo) e di tirocinio indiretto (incontri di confronto e riflessione all'interno del gruppo di studenti di tirocinio) condotto dai tutor coordinatori (insegnanti distaccati presso l'Università).

Per svolgere tale attività gli studenti iscritti al secondo anno dovranno presentare un'apposita domanda, nei termini e secondo le modalità che verranno indicate sul sito del Dipartimento di Scienze della Formazione. I tirocini prevedono la frequenza obbligatoria.

Il CdS si avvarrà anche delle convenzioni che il Dipartimento di Scienze della formazione ha già stipulato con le scuole della Provincia e della Regione.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità

degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Per incoraggiare e sostenere la dimensione europea dell'istruzione superiore offrendo opportunità di confronto e dunque di innalzamento della qualità, gli iscritti al corso saranno accompagnati a trarre opportunità dai Programmi Europei per la Mobilità Studentesca. Per supportare studenti e docenti, il Dipartimento ha attivato un Ufficio Erasmus/internazionalizzazione che per i diversi bandi disponibili provvede sia ad accompagnare gli studenti Outgoing e Incoming del Dipartimento nelle necessità attinenti alle pratiche amministrative correlate alle varie borse, sia a seguire gli studenti Outgoing e Incoming del Dipartimento prima della partenza e nel corso della permanenza fuori dalle rispettive sedi. Per ogni sede di accordo internazionale il Dipartimento di Scienze della Formazione individua quale responsabile un docente referente che orienta e accompagna gli studenti in mobilità internazionale e li assiste nella compilazione dei piani di studio. Una docente delegata dal Dipartimento coordina le attività di assistenza ai singoli docenti referenti degli atenei stranieri

in sinergia con l'Ufficio internazionalizzazione dell'Ateneo e collabora con l'Ufficio amministrativo (UDI) di Dipartimento, che segue tutte le attività svolte all'estero dagli studenti del CdS.

L'esperienza all'estero è documentata dal rilascio del Certificate of Attendance, rilasciato dall'università ospitante al termine della mobilità. Esso attesta l'esatta durata (date di inizio e di fine) della mobilità Erasmus, le attività di studio e/o tirocinio svolte dallo/a studente/essa, le votazioni conseguite e i relativi crediti ECTS.

Descrizione link: Accordi Erasmus - sito DISFOR

Link inserito: <https://www.disfor.unict.it/it/content/accordi-erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Spagna	UNIVERSITY OF VALLADOLID		23/03/2023	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

27/03/2024

L'accompagnamento al lavoro, per la specificità del Corso di laurea in oggetto e visto il significativo tasso di occupabilità dei laureati, si configura soprattutto come servizio di formazione continua e aggiornamento alla professione; si consideri, infatti, che l'OM n. 112 del 6 maggio 2022 (Ministero dell'Istruzione) conferma la possibilità per gli studenti di Scienze della formazione primaria con carriera ancora attiva, a partire dal terzo anno di corso (purché abbiano già conseguito 150 CFU), di inserirsi nella seconda fascia delle Graduatorie Provinciali di Supplenza (GPS), dando precocemente la possibilità ai futuri laureati di entrare nel mondo del lavoro con formula contrattuale. Alla formazione continua e all'aggiornamento dei docenti della scuola il Dipartimento di Scienze della formazione dedica già Master, corsi di perfezionamento, corsi di specializzazione, in raccordo con l'Ufficio Scolastico Regionale e nel contesto di specifiche Convenzioni. Tra le più recenti proposte formative: due edizioni del Master in Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali nell'ambito dell'Accordo Quadro fra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Conferenza Universitaria Nazionale dei Direttori dei Dipartimenti di Scienze della Formazione finalizzato, all'erogazione del fondo del programma FAMI (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione) - PROG. 740, per l'attivazione di percorsi formativi volti ad arricchire la professionalità dei dirigenti scolastici e dei docenti delle scuole di ogni ordine e grado, statali e paritarie, in relazione alla multiculturalità, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'integrazione scolastica degli alunni con cittadinanza non italiana. Con regolare cadenza il Dipartimento eroga, altresì, anche l'offerta formativa dei Corsi di specializzazione per le attività di sostegno, giunti alla nona edizione. Di

recente attivazione, dando seguito alla convenzione tra USR Sicilia per il tramite della scuola Polo per la formazione di Catania e il Dipartimento di Scienze della formazione (Prot. n. 0214800 del 03/11/2023), sono altresì attualmente in fase di erogazione, in un raggio d'azione che comprende le scuole Polo-formazione delle province di Siracusa, Ragusa, Caltanissetta, Enna e Messina, anche Corsi di Ricerca-Formazione rivolti proprio ai docenti della scuola dell'infanzia 0-6. L'offerta di sviluppo professionale, che si configura come accompagnamento al ruolo e al profilo professionale dell'insegnante della scuola dell'infanzia disegnato dal DL 65/2017 per i servizi educativi per l'infanzia, prevede interazioni ed esercitazioni che saranno finalizzate a fornire una puntuale e precisa immagine connotativa della professionalità dell'insegnante per la prima infanzia entro l'attuale orizzonte del sistema integrato di educazione e di istruzione.

Link inserito: <http://>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative



QUADRO B6

Opinioni studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati



▶ QUADRO C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita

▶ QUADRO C2 | Efficacia Esterna

▶ QUADRO C3 | Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

27/03/2024

L'Università di Catania è consapevole a tutti i livelli del ruolo fondamentale che la valutazione della qualità svolge in un momento di cambiamenti epocali dei sistemi formativi e, in Europa, di creazione dell'Area europea dell'Alta Formazione e della Ricerca. La definizione di un sistema di qualità interna all'Ateneo, da interfacciare a quella delle agenzie esterne o degli organi di frontiera è sempre stato ritenuto pertanto fattore decisivo per valorizzare e rendere palesi le tante eccellenze e per identificare le strategie migliori per una crescita continua di tutte le strutture e dei servizi, in una prospettiva locale, regionale, nazionale e internazionale.

La piena adesione al Sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) dell'Università di Catania (https://www.unict.it/sites/default/files/files/Sistema%20Assicurazione%20della%20qualita_2_1_def.pdf) consente al CdS di operare seguendo precise e condivise prassi, tutte volte ad un sistematico monitoraggio funzionale ad individuare tempestivamente aree di miglioramento e eventuali opportune azioni correttive. Nel 2012 è stato istituito il Presidio della Qualità presso l'Ateneo di Catania a cui sono affidati l'organizzazione, il monitoraggio e la supervisione delle procedure di Assicurazione della qualità. Esso opera in stretta collaborazione con il Nucleo di Valutazione e con l'Agenzia nazionale di valutazione del sistema universitario e della ricerca, organizzando e assicurando il regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività didattiche, ma anche un costante monitoraggio per il miglioramento dell'offerta

formativa. Tutti i corsi di studio fanno riferimento alle indicazioni e all'attenta opera di consulenza e di accompagnamento messi in atto dal Presidio di Qualità dell'Ateneo per lo sviluppo degli interventi di miglioramento interni alle attività formative. Le attività volte all'AQ del CdS seguiranno, del pari, le linee guida fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Link alle pagine dedicate al Presidio della Qualità dell'Ateneo di Catania:

<http://www.unict.it/ateneo/presidio-della-qualit%C3%A0>. Attori del sistema di AQ di Ateneo sono, oltre agli organi di governo (rettore, direttore generale, organi collegiali) e al Presidio della qualità, il Nucleo di valutazione e, a livello dipartimentale, le Commissioni paritetiche, i responsabili di AQ, i Gruppi di AQ (didattica e ricerca).

Link inserito: <https://www.unict.it/ateneo/assicurazione-della-qualit%C3%A0>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

27/03/2024

Il Consiglio del corso di studi, al suo interno, procederà annualmente ad un'attenta verifica dell'impianto e dell'impatto dell'offerta formativa prospettando azioni atte ad intervenire su eventuali criticità, ma anche a migliorare le potenzialità del progetto del corso. Avrà cura, altresì, di procedere al coordinamento di ogni aspetto dell'attività didattica, approverà i Syllabus, verificherà costantemente la funzionalità e la coerenza complessiva del percorso formativo; monitorerà l'organizzazione del calendario degli esami e delle lezioni avendo a riferimento i processi formativi e apprenditivi, la valutazione. All'interno del Consiglio di corso di studi sarà centrale il ruolo della rappresentanza studentesca per le sue funzioni di proposta, verifica e continuo confronto sulle attività intraprese. L'Assicurazione della Qualità all'interno del Corso di Studio è organizzata come emanazione diretta del Consiglio. Il nucleo di riferimento per l'organizzazione e la responsabilità è in capo al Gruppo di Gestione per l'Assicurazione della Qualità che sarà rappresentativo di tutte le componenti e delle diverse aree di attività (tirocinio, orientamento e tutorato, servizi agli studenti). Esso ha la responsabilità a più livelli:

- a livello di una funzionale acquisizione delle risultanze delle valutazioni esterne (questionari OPIS, relazioni CPDS e NdV) e dei dati quantitativi annualmente disponibili sulle performance del CdS per i diversi ambiti di valutazione con

conseguente stesura dei documenti per l'AQ del CdS, (SUA-CdS, SMA; RAAQ-CdS; RRC);

- a livello del corretto svolgimento della valutazione interna dell'offerta formativa del Corso; avendo cura, a tale livello, di riportare e sottoporre a confronto gli esiti del proprio lavoro in sede collegiale con scadenze regolari, almeno bimestrali. Avendo riferito al Consiglio di corso di studi sulla base degli elementi presi in considerazione nel corso dell'anno, in relazione a quanto via via emerso in sede collegiale, il GGAQ si raccorda anche in ordine alle deliberazioni da proporre alla Commissione Paritetica della Didattica del Dipartimento, in coordinamento con gli altri corsi di laurea dipartimentali. Il GGAQ documenta lo svolgimento dell'attività svolta mediante verbali resi pubblici sul sito del Dipartimento. Ai fini del miglioramento del corso verranno garantiti, con scadenza almeno annuale, incontri di consultazione sia con il Comitato di indirizzo che con i diversi portatori di interesse. Il CdS si atterrà alle migliori pratiche per la consultazione delle parti interessate seguendo le indicazioni fornite, in apposite linee guida dal PQA, dal CUN, dall'ANVUR; sarà regolarmente fornita evidenza delle risultanze delle interlocuzioni attraverso la redazione di appositi verbali.

Il monitoraggio pluriennale delle attività verrà effettuato mediante il Rapporto di Riesame Ciclico nei tempi e nelle modalità indicate dalle linee guida ANVUR e di Ateneo. Ogni proposta in ordine a modifiche del Regolamento didattico del corso di studi dovrà avere l'approvazione del Consiglio di Dipartimento e procedere nel rispetto dell'iter e dei tempi indicati dall'Ateneo.

Link inserito: <http://>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

27/03/2024

L'Assicurazione della Qualità all'interno del Corso di Studio è organizzata come emanazione diretta del Consiglio. Il nucleo di riferimento per l'organizzazione e la responsabilità è in capo al Gruppo di Gestione per l'Assicurazione della Qualità che sarà rappresentativo di tutte le componenti e delle diverse aree di attività (tirocinio, orientamento e tutorato, servizi agli studenti). Esso ha la responsabilità a più livelli:

- a livello di una funzionale acquisizione delle risultanze delle valutazioni esterne (questionari OPIS, relazioni CPDS e NdV) e dei dati quantitativi annualmente disponibili sulle performance del CdS per i diversi ambiti di valutazione con conseguente stesura dei documenti per l'AQ del CdS, (SUA-CdS, SMA; RAAQ-CdS; RRC);

- a livello del corretto svolgimento della valutazione interna dell'offerta formativa del Corso; avendo cura, a tale livello, di riportare e sottoporre a confronto gli esiti del proprio lavoro in sede collegiale con scadenze regolari, almeno bimestrali. Avendo riferito al Consiglio di corso di studi sulla base degli elementi presi in considerazione nel corso dell'anno, in relazione a quanto via via emerso in sede collegiale, il GGAQ si raccorda anche in ordine alle deliberazioni da proporre alla Commissione Paritetica della Didattica del Dipartimento, in coordinamento con gli altri corsi di laurea dipartimentali. Il GGAQ documenta lo svolgimento dell'attività svolta mediante verbali resi pubblici sul sito del Dipartimento. Ai fini del miglioramento del corso verranno garantiti, con scadenza almeno annuale, incontri di consultazione sia con il Comitato di indirizzo che con i diversi portatori di interesse. Il CdS si atterrà alle migliori pratiche per la consultazione delle parti interessate seguendo le indicazioni fornite, in apposite linee guida dal PQA, dal CUN, dall'ANVUR; sarà regolarmente fornita evidenza delle risultanze delle interlocuzioni attraverso la redazione di appositi verbali.

Il monitoraggio pluriennale delle attività verrà effettuato mediante il Rapporto di Riesame Ciclico nei tempi e nelle modalità indicate dalle linee guida ANVUR e di Ateneo. Ogni proposta in ordine a modifiche del Regolamento didattico del corso di studi dovrà avere l'approvazione del Consiglio di Dipartimento e procedere nel rispetto dell'iter e dei tempi indicati dall'Ateneo.

Link inserito: <http://>



QUADRO D4

Riesame annuale

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione del Corso

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Matrice di tuning

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di CATANIA
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.disfor.unict.it/corsi/lm-85-bis
Tasse	https://www.unict.it/it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MULE' Paolina Altri nominativi inseriti: TOMARCHIO Maria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Scienze della Formazione (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

 [Piani di raggiungimento](#)

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	NNNLSS69M04D286U	ANNINO	Alessio	M-PED/01	11/D1	PA	1	
2.	BNNMLS75P64C351R	BONINELLI	Maria Luisa	M-PED/04	11/D	RD	1	
3.	GLSDNL88R51C351W	GULISANO	Daniela	M-PED/03	11/D	RD	1	
4.	LNTSFN78B17A522I	LENTINI	Stefano	M-PED/02	11/D1	PA	0,5	
5.	MMMMFL72T45C351S	MAMMANA	Maria Flavia	MAT/04	01/A1	PA	0,5	
6.	MRNLMR73A69C351H	MARINO	Lucia Maria	MAT/03	01/A2	PA	0,5	
7.	MLUPLN72R68Z110A	MULE'	Paolina	M-PED/03	11/D2	PO	0,5	
8.	NCLGDU70S18C351S	NICOLOSI	Guido	SPS/08	14/C2	PA	0,5	
9.	PLZGPP75P29C351T	PALAZZOLO	Giuseppe	L-FIL-LET/11	10/F2	PA	1	

10.	PRCVNT77M57C351H	PERCIAVALLE	Valentina	M-EDF/02	11/D2	RU	1
11.	PLLGPP79L16C351Y	PILLERA	Giuseppe Carmelo	M-PED/04	11/D	RD	0,5
12.	STRRFL85L56C351M	STRONGOLI	Raffaella Carmen	M-PED/03	11/D	RD	0,5
13.	TVNRNN65S29H501Y	TAVIANI	Ermanno	M-STO/04	11/A3	PA	0,5
14.	TDRLTR70P21I754Y	TODARO	Letterio	M-PED/02	11/D1	PO	0,5
15.	TMRMRA59H60E017T	TOMARCHIO	Maria	M-PED/01	11/D1	PO	0,5

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Scienze della formazione primaria

▶ Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
---------	------	-----------	-------------------------------	------------	---------

Figure specialistiche del settore non indicati

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
---------	------	-------	----------

Rappresentanti degli studenti non indicati


▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ANNINO	ALESSIO
GULISANO	DANIELA
MULE'	PAOLINA

PISTORIO	SONIA (PTA)
STRONGOLI	RAFFAELLA
TOMARCHIO	MARIA

 Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
GERACI	Alessandra		Docente di ruolo
BONINELLI	Maria Luisa		Docente di ruolo
MUSCARA'	Corrado		Docente di ruolo
STRONGOLI	Raffaella Carmen		Docente di ruolo
NICOLOSI	Guido		Docente di ruolo
GULISANO	Daniela		Docente di ruolo
ANNINO	Alessio		Docente di ruolo

 Programmazione degli accessi 

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 200
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

 Sedi del Corso 

Sede del corso: - CATANIA	
Data di inizio dell'attività didattica	14/10/2024
Studenti previsti	200
Allegati	

Parere Co.Re.Co.: [verbaleCRUS_30.1.2024firmato.pdf](#) ↓

Verbale del Nucleo di Valutazione: [LM-85bis.pdf](#) ↓

Progettazione del corso: [Documentoprogettazione_LM85bis.pdf](#) ↓

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
PERCIAVALLE	Valentina	PRCVNT77M57C351H	
NICOLOSI	Guido	NCLGDU70S18C351S	
LENTINI	Stefano	LNTSFN78B17A522I	
MAMMANA	Maria Flavia	MMMMFL72T45C351S	
STRONGOLI	Raffaella Carmen	STRRFL85L56C351M	
MARINO	Lucia Maria	MRNLMR73A69C351H	
TOMARCHIO	Maria	TMRMRA59H60E017T	
MULE'	Paolina	MLUPLN72R68Z110A	
TAVIANI	Ermanno	TVNRNN65S29H501Y	
GULISANO	Daniela	GLSDNL88R51C351W	
PALAZZOLO	Giuseppe	PLZGPP75P29C351T	
PILLERA	Giuseppe Carmelo	PLLGPP79L16C351Y	
TODARO	Letterio	TDRLTR70P21I754Y	
ANNINO	Alessio	NNNLSS69M04D286U	
BONINELLI	Maria Luisa	BNNMLS75P64C351R	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
GERACI	Alessandra	
BONINELLI	Maria Luisa	
MUSCARA'	Corrado	
STRONGOLI	Raffaella Carmen	
NICOLOSI	Guido	
GULISANO	Daniela	
ANNINO	Alessio	



Altre Informazioni

R^{ad}



Codice interno all'ateneo del corso

Massimo numero di crediti riconoscibili

DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)



Date delibere di riferimento

R^{ad}



Data di approvazione della struttura didattica	12/12/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	14/02/2024
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	18/09/2023 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	30/01/2024



Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

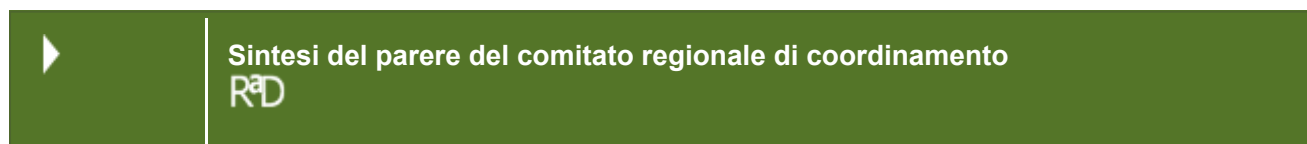



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

1. *Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
2. *Analisi della domanda di formazione*
3. *Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
5. *Risorse previste*
6. *Assicurazione della Qualità*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale del Nucleo di valutazione



Il Comitato Regionale Universitario della Sicilia (CRUS), riunitosi giorno 30 gennaio 2024 - avendo esaminato la documentazione a supporto della proposta di istituzione del corso di studio LM-85 bis Scienze della formazione primaria da parte dell'Ateneo di Catania e valutandola coerente con la complessiva offerta formativa proposta a livello regionale e in particolare con la richiesta di formazione relativa alla classe delle lauree LM-85 bis - esprime parere favorevole all'istituzione. 

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: ESTRATTO VERBALE CRUS TELEMATICO

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2024	082410881	DIDATTICA GENERALE (modulo di DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento (peso .5) Paolina MULE' <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/03	60
2	2024	082411043	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (modulo di DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento (peso .5) Raffaella Carmen STRONGOLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/03	24
3	2024	082411044	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (modulo di DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento (peso .5) Raffaella Carmen STRONGOLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/03	24
4	2024	082410882	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (modulo di DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Daniela GULISANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/03	24
5	2024	082411042	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (modulo di DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Daniela GULISANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/03	24
6	2024	082410884	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (modulo di LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/11	Docente di riferimento Giuseppe PALAZZOLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	72
7	2024	082410834	PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA	M-PED/01	Docente di riferimento	M-PED/01	60

semestrale

(peso .5)
Maria
TOMARCHIO
Professore
Ordinario

8	2024	082410836	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Alessandra GERACI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PSI/04	48
9	2024	082410837	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI <i>semestrale</i>	SPS/08	Docente di riferimento (peso .5) Guido NICOLOSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPS/08	48
10	2024	082410838	STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLA SCUOLA <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente di riferimento (peso .5) Letterio TODARO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PED/02	48
						ore totali	432

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Pedagogia generale e sociale	<p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> <hr/> <p>↳ PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ PEDAGOGIA INTERCULTURALE E DELLA CITTADINANZA CON LABORATORIO (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	17	17	17 - 17
Storia della pedagogia	<p>M-PED/02 Storia della pedagogia</p> <hr/> <p>↳ STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLA SCUOLA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	8	8	8 - 8
Didattica e pedagogia speciale	<p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <hr/> <p>↳ DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE, TECNOLOGIE DIDATTICHE CON LABORATORIO (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	24	24	24 - 24
Pedagogia sperimentale	<p>M-PED/04 Pedagogia sperimentale</p> <hr/> <p>↳ PEDAGOGIA SPERIMENTALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ METODI E TECNICHE DI VERIFICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	13	13	13 - 13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	8	8	8 - 8
Discipline sociologiche e antropologiche	<p>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi</p> <hr/> <p>↳ SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	8	8	8 - 8

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)

Totale attività di Base

78

78 -
78

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline matematiche	MAT/03 Geometria ↳ <i>MATEMATICA DI BASE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	22	22	22 - 22
	MAT/04 Matematiche complementari ↳ <i>C.I. DIDATTICA DELLA MATEMATICA 1 E 2 CON LABORATORIO (3 anno) - 13 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline letterarie	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea ↳ <i>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO (1 anno) - 13 CFU - semestrale - obbl</i>	13	13	13 - 13
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ <i>GRAMMATICA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO (2 anno) - 13 CFU - semestrale - obbl</i>	13	13	13 - 13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/03 Botanica ambientale e applicata ↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE AMBIENTALI (5 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	13	13	13 - 13
	BIO/05 Zoologia ↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI (5 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale ↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO (5 anno) - 9</i>	9	9	9 - 9

	<i>CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline chimiche	CHIM/06 Chimica organica ↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA CHIMICA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	4 - 4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive ↳ <i>METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Discipline storiche	L-ANT/03 Storia romana ↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTA' DEL MONDO ANTICO PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> M-STO/01 Storia medievale ↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DELLE CIVILTA' DEL MONDO MEDIEVALE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> M-STO/02 Storia moderna ↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' MODERNA (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i> M-STO/04 Storia contemporanea ↳ <i>FONDAMENTI E DIDATTICA DEI PROCESSI STORICI IN ETA' CONTEMPORANEA (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	16	16	16 - 16
Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia ↳ <i>GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO (4 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno ↳ <i>ARTE E IMMAGINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO (4 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9

Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica ↳ <i>EDUCAZIONE MUSICALE CON LABORATORIO (4 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ <i>LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO (4 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE CON LABORATORIO (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ <i>PROGETTAZIONE DIDATTICA E PROCESSI INCLUSIVI CON LABORATORIO (3 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>	10	10	10 - 10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	MED/39 Neuropsichiatria infantile ↳ <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (3 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico ↳ <i>LEGISLAZIONE SCOLASTICA IN MATERIA DI DISABILITA' (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	4	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 166)				
Totale attività caratterizzanti			166	166 - 166

Altre attività	CFU	CFU Rad
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8
Attività formative per la Prova Finale	9	9 - 9
Attività di tirocinio	24	24 - 24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10

Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2 - 2
Totale Altre Attività	56	56 - 56

CFU totali per il conseguimento del titolo	300	
CFU totali inseriti	300	300 - 300



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	17	17	17
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	8	8	8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	24	24	24
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	13	13	13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8	8
Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	8	8	8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 78:				-
Totale Attività di Base				78 - 78

**Attività caratterizzanti****R^{AD}**

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline matematiche	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/04 Matematiche complementari MAT/06 Probabilità e statistica matematica	22	22	22
Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea	13	13	13
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	13	13	13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01 Botanica generale BIO/03 Botanica ambientale e applicata BIO/05 Zoologia BIO/06 Anatomia comparata e citologia BIO/07 Ecologia BIO/09 Fisiologia	13	13	13
Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/05 Astronomia e astrofisica FIS/08 Didattica e storia della fisica	9	9	9
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica CHIM/06 Chimica organica	4	4	4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive	9	9	9

Discipline storiche	L-ANT/02 Storia greca			
	L-ANT/03 Storia romana			
	M-STO/01 Storia medievale			
	M-STO/02 Storia moderna	16	16	16
	M-STO/04 Storia contemporanea			
Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia			
	M-GGR/02 Geografia economico-politica	9	9	9
Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea	9	9	9
	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione			
Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	9	9	9
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia	9	9	9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	9	9	9
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	10	10	10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08 Psicologia clinica MED/39 Neuropsichiatria infantile	8	8	8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico IUS/10 Diritto amministrativo MED/42 Igiene generale e applicata	4	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 166:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		166 - 166		



Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
Attività a scelta dello studente	8	8
Attività formative per la Prova Finale	9	9
Attività di tirocinio	24	24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3
Laboratori di lingua inglese	10	10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2
Totale Altre Attività	56	56



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	300
Range CFU totali del corso	300 - 300



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R^aD



Note relative alle attività di base
R&D



Note relative alle altre attività
R&D



Note relative alle attività caratterizzanti
R&D