



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di CATANIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze dell'educazione e della formazione ( <i>IdSua:1590241</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Educational Sciences
<b>Classe</b>	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19">http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unict.it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi">https://www.unict.it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	D'APRILE Gabriella
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del Corso di laurea
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze della Formazione (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BUFALINO	Giambattista		RD	0,5	
2.	CONIGLIO	Maria Anna		RU	0,5	
3.	D'APRILE	Gabriella		PA	1	

4.	GAMUZZA	Augusto Giuseppe	PA	1
5.	GULISANO	Daniela	RD	1
6.	LENTINI	Stefano	PA	1
7.	MILITELLO	Chiara	PA	1
8.	MULE'	Paolina	PO	0,5
9.	MUSCARA'	Corrado	RD	1
10.	PERCIAVALLE	Valentina	RU	1
11.	PIAZZA	Emanuele	PA	1
12.	PIAZZA	Roberta	PO	1
13.	RECCA	Cinzia	RD	1
14.	VASTA	Salvatore	PA	1

#### Rappresentanti Studenti

Bordonaro Miriam m.bordonarorappresentantel19@gmail.com  
 Greco Isabella i.grecorappresentantel19@gmail.com  
 Millauro Carlotta c.millauroorappresentantel19@gmail.com  
 Rao Grazia g.raorappresentantel19@gmail.com  
 Ruggeri Clorinda c.ruggierirappresentantel19@gmail.com

#### Gruppo di gestione AQ

Miriam Bordonaro  
 Augusto Giuseppe Gamuzza  
 Isabella Greco  
 Stefano Lentini  
 Chiara Militello  
 Carlotta Millauro  
 Emanuele Piazza  
 Roberta Piazza  
 Erica (personale tecnico amministrativo) Pizzo  
 Agata Polizzi  
 Grazia Rao  
 Clorinda Ruggeri

#### Tutor

Paola Clara LEOTTA  
 Stefano LENTINI  
 Concetta PIRRONE  
 Concetta DE PASQUALE  
 Valentina PERCIAVALLE



Il Corso di Studio in breve

10/06/2023

professionale socio-pedagogico negli ambiti dei servizi educativi e formativi. Tale figura ha la funzione di cura e formazione complessiva della persona nelle diverse età della vita (dall'infanzia alla vecchiaia), attraverso mirate ed efficaci azioni e interventi pedagogici. Le competenze possedute dall'educatore consentono, inoltre, interventi finalizzati alla prevenzione e/o alla riduzione del disagio, dello svantaggio e della disabilità.

Il CdS si articola in due curricula: Educatore nei servizi per l'infanzia ed Educatore sociale di comunità. I due curricula sono stati recentemente rivisti, in coerenza con quanto previsto dalla normativa che definisce il profilo professionale dell'educatore professionale socio-pedagogico (Dlgs 65/17 L 205/17 commi 594-601). Con la recezione del comma 517 della legge 145/2018, che ha modificato il comma 594 della legge 205/2017, un emendamento consente agli educatori professionali socio-pedagogici di esercitare la propria professione anche nei servizi socio-sanitari e della salute.

Per quanto riguarda il curriculum di Educatore nei servizi per l'infanzia, l'obiettivo è la formazione di uno specialista in grado di accompagnare lo sviluppo del bambino, di promuovere la costruzione di reti di sostegno sociale alla genitorialità, di progettare e predisporre ambienti educativi personalizzati, di promuovere l'integrazione dei servizi educativi del territorio, al fine di sostenere i processi educativi in generale, l'inclusione delle diversità e l'attenzione alle fragilità in particolare. Esso si propone pertanto di fornire le competenze professionali proprie di chi intende operare come educatore/educatrice in servizi quali i nidi d'infanzia, le comunità infantili nei diversi modelli organizzativi presenti sul territorio, i servizi di sostegno alla genitorialità, come i centri gioco o i centri per la famiglia, i nidi, micro-nidi, centri prima infanzia, nidi famiglia, nidi aziendali. Al fine di conseguire tali competenze, il corso propone un'offerta formativa incentrata su competenze teoriche fondamentali in ambito pedagogico, psicologico, sociologico, storico e filosofico, giuridico, bio-medico e sanitario.

Per quanto riguarda il curriculum di Educatore sociale di comunità, l'obiettivo è la formazione di uno specialista in grado di favorire lo sviluppo relazionale e personale, l'autonomia e l'integrazione sociale e professionale delle persone, lo sviluppo educativo delle comunità con un'azione indirizzata sia agli individui, onde prevenire e affrontare problemi e disagi nelle diverse fasi di vita, sia nelle formazioni sociali, onde promuovere luoghi e pratiche di integrazione sociale, di educazione alla salute e di convivenza civica. L'offerta formativa del corso si articola, pertanto, in competenze disciplinari fondative riferite al complesso delle scienze dell'educazione e delle discipline storico\filosofico\sociologiche\giuridiche\informatiche\bio-mediche e sanitarie, che inquadrano sul piano culturale i modelli di intervento degli operatori ai quali il corso è dedicato.

Per entrambi i curricula, il percorso formativo è completato con l'approfondimento di una lingua straniera (7 CFU a scelta fra tre lingue).

Elementi fondamentali dei due curricula sono la presenza di laboratori disciplinari e il tirocinio, attività entrambe obbligatorie.

I laboratori accompagnano le discipline pedagogiche e psicologiche fin dal primo anno e sono volti a favorire lo sviluppo di competenze riflessive che coniughino le conoscenze teoriche con l'osservazione e l'analisi di pratiche professionali.

Il tirocinio esterno si svolge presso istituzioni ed enti convenzionati che operano sul territorio in ambiti connessi alla qualificazione professionale degli studenti. Esso viene effettuato durante il secondo e il terzo anno, in due strutture differenti, per complessivi 10 CFU nel curriculum Educatore per i servizi dell'infanzia, corrispondenti a 250 ore, e per 12 CFU nel curriculum Educatore sociale di comunità, corrispondenti a 300 ore.

L'educatore rientra nel livello di conoscenza, competenze e abilità e opera nelle aree di professionalità del 6° livello del Quadro Europeo delle Qualifiche (QE).

Link: <http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19> ( Sito del corso )



QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

24/01/2022

La programmazione didattica dei nuovi corsi di laurea è stata a suo tempo presentata ai rappresentanti delle associazioni professionali A.N.PE. (Associazione Nazionale Pedagogisti), A.N.E.P. (Associazione Nazionale Educatori Professionali), A.I.F. (Associazione Italiana Formatori), UNIPED (Unione italiana di pedagogisti) e PEDIAS (Pedagogisti ed Educatori italiani associati) (entrambi già F.I.PED), nei rispettivi delegati regionali, per verificare la rispondenza alle richieste di figure professionali di laureati ed alle prospettive di occupazione nel territorio siciliano.

Nell'ambito della concertazione con le suddette organizzazioni, il corso di laurea in 'Scienze dell'educazione e della formazione' è stato riconosciuto valido.

Le convenzioni stipulate per il preesistente corso di laurea saranno mantenute per assicurare agli studenti periodi di tirocini finalizzati alla preparazione professionale degli iscritti al nuovo corso di laurea.

La recente legge n. 4/2013 'Disposizioni in materia di professioni non organizzate' costituisce l'avvio per la regolamentazione e l'ordinamento delle professioni educative (educatore e pedagoga), anche in relazione al dibattito avvenuto nel corso di un seminario in sede parlamentare in data 2 dicembre 2013, alla presenza dei rappresentanti dell'Università e delle associazioni professionali, durante il quale sono stati presentati obiettivi e profili descritti nei quadri appositi.

E' prevista la possibilità di consultazione con le organizzazioni rappresentative delle professioni, preferibilmente in occasione della compilazione della scheda del Riesame ciclico.

Nel rispetto del DM 378/2018 e al fine di rafforzare le relazioni con il territorio e di raccogliere utili indicazioni nella progettazione degli interventi formativi, nel rispetto della corrispondenza tra i profili culturali e professionali ed il fabbisogno locale, sono stati organizzati due tavoli tecnici (preceduti da una riunione preliminare di progettazione avvenuta il 27 febbraio del 2018) il 29 marzo e il 12 ottobre 2018. Tali incontri hanno stabilito una più intensa collaborazione tra i referenti del CdS, e il mondo del lavoro e delle professioni educative. Nel corso di tali incontri gli stakeholder e il Comitato d'Indirizzo, insediatosi il 12 ottobre, hanno partecipato attivamente alla discussione sull'importanza del tirocinio e sulla necessità di un calibramento del CdS in funzione dei molteplici contesti, a livello regionale e nazionale, nei quali l'educatore deve operare.

Il confronto con le parti sociali ha fatto emergere la necessità di incrementare le ore di tirocinio per fornire agli studenti maggiori opportunità di sviluppo di competenze professionali spendibili nei diversi contesti lavorativi, incremento programmato per il RAD in oggetto; inoltre, si è tenuto conto della necessità di creare maggiori collegamenti con il CdS LM 85. Nella riunione del 14 dicembre 2018 (verbale allegato) le parti coinvolte hanno discusso delle modifiche al corso di studi, apportate sulla base delle proposte già avanzate nella riunione del 12 ottobre.

Le ulteriori consultazioni con le parti sociali, al fine di verificare la coerenza delle competenze acquisite dagli studenti e dalle studentesse del CdS in riferimento ai profili professionali in uscita, hanno fatto emergere la necessità di potenziare ulteriormente le dimensioni applicative ed esperienziali degli apprendimenti accademici. Ne è scaturita la richiesta, come emerge dai verbali degli incontri con gli Enti del 16 ottobre 2020 e del 15 settembre 2021, di rafforzare il collegamento teoria-pratica, di dare maggiore spazio a insegnamenti più pragmatici ed innovativi; di portare a conoscenza gli studenti delle diverse tipologie di strutture che esistono nel mondo del lavoro (aspetto questo evidenziato anche dai risultati della somministrazione dei test TECO ai quali il CdS ha partecipato).



QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

21/05/2024

L'istituzione, nell'A.A. 2018/2019, di un Comitato di indirizzo del CdS (la cui composizione è la seguente: Presidente pro-tempore del CdS; Presidente del CdL Magistrale in Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa, in rappresentanza degli stakeholders interni all'Ateneo; cinque componenti esterni, in rappresentanza del mondo del lavoro, della cultura e della ricerca negli ambiti di riferimento per le professionalità formate dal CdS) ha permesso l'instaurarsi di un proficuo e costante confronto tra mondo accademico e stakeholder, fondamentale per la creazione di solide relazioni con il territorio e per la raccolta di indicazioni utili nella progettazione degli interventi formativi. Nel corso dell'A.A. 2018/2019 sono stati organizzati quattro incontri (27 febbraio 2018; 29 marzo 2018; 12 ottobre 2018; 14 dicembre 2018), nell'A.A. 2019/2020 ne sono seguiti due (30 settembre; 5 maggio 2020); nel corso dell'A.A. 2020/21 uno (16 ottobre 2020) e uno nell'A.A. 2021/22 (15 settembre 2021). Malgrado la sospensione delle attività in presenza, nel corso dell'A.A. 2020-2021 la Commissione tirocinio ha continuato a curare i rapporti con gli Enti e le Aziende. In occasione di un incontro tenutosi il 16 ottobre 2020, al quale hanno partecipato la Vice-Direttrice del Dipartimento di Scienze della Formazione, i membri del Comitato d'indirizzo, i docenti della Commissione tirocinio, i docenti del Gruppo di AQ, i rappresentanti degli Uffici del Dipartimento, il rappresentante del COF, i responsabili degli Enti convenzionati con l'Ateneo, dopo aver illustrato gli esiti del risultato del percorso di sperimentazione TECO-D Pedagogia, si è proceduto all'analisi delle schede di valutazione degli Enti sul percorso di tirocinio. L'analisi delle schede di valutazione degli studenti ha posto in evidenza che, grazie all'attività di tirocinio, il 98% degli studenti ha ritenuto di poter meglio valutare il proprio futuro percorso professionale.

Nella giornata di incontro con il Comitato di indirizzo e gli stakeholder tenutasi il 15 settembre 2021 hanno partecipato, oltre ai docenti della Commissione tirocinio e del gruppo AQ, i rappresentanti del Comitato d'indirizzo e degli stakeholder (n. 17 partecipanti) e la responsabile degli Asili Nido della Direzione Famiglia e Politiche Sociali del Comune di Catania. Nel presentare il quadro della situazione attuale delle attività di tirocinio che, nei mesi precedenti, sono state erogate tramite l'utilizzo della piattaforma online EDUFLOW, è emersa la necessità di porre attenzione ai bisogni specifici di tirocinio degli Educatori di comunità e degli Educatori dell'infanzia. Tutti gli Enti manifestano la loro disponibilità ad accogliere tirocinanti, riconoscono il valore formativo del tirocinio per gli studenti e l'opportunità che il tirocinio offre di miglioramento qualitativo per gli Enti stessi.

E' stato organizzato in data 16 ottobre 2023 un incontro con gli Stakeholders del CdS L19-Scienze dell'educazione e della formazione- sia per coltivare un costante dialogo con il mondo del lavoro e delle professioni educative, così da garantire la continuità e l'aggiornamento delle consultazioni, sia per monitorare le ricadute formative e professionalizzanti delle attività connesse alle attività di tirocinio del CdS, in riferimento ai due indirizzi.

. Con particolare riferimento al curriculum A Educatori nei servizi dell'infanzia, è emersa la necessità, in seno alla Commissione Tirocinio, di potenziare l'interlocuzione con gli Enti coinvolti nei suddetti servizi, in linea con le finalità formative e professionalizzanti e con i requisiti richiesti per l'esercizio della professione di educatore dei servizi educativi per l'infanzia dal Decreto legislativo n.65 del 13 aprile 2017 e dal Decreto Ministeriale n. 378 del 9 maggio 2018.

È stato organizzato in data 09 gennaio 2024 un incontro con il Comitato di indirizzo che si è insediato nella sua nuova composizione per pianificare azioni di potenziamento della rappresentatività, sul territorio, dei Soggetti coinvolti nei servizi educativi per la prima infanzia.

Link : <http://www.disfor.unict.it/it/corsi/l-19/comitato-di-indirizzo-e-stakeholder>

Link: <http://www.disfor.unict.it/it/corsi/l-19/comitato-di-indirizzo-e-stakeholder>

## Educatore nei servizi per l'infanzia e Educatore sociale e di comunità

### funzione in un contesto di lavoro:

La figura professionale associata al corso di laurea ha come precipua competenza la promozione e la tutela dell'infanzia, dell'adolescenza, della persona adulta e anziana e della diversità attraverso mirate ed efficaci iniziative per la formazione e l'educazione, ma anche la prevenzione e/o la riduzione del disagio e dello svantaggio. In particolare, l'educatore si proporrà come agente di sviluppo nei servizi per l'infanzia e per la famiglia, nelle istituzioni educative per la promozione dello sviluppo del bambino e della genitorialità. L'educatore specializzato nella funzione sociale e di comunità sarà in grado di favorire lo sviluppo relazionale, l'autonomia e l'integrazione dei diversi soggetti nelle differenti età della vita.

### competenze associate alla funzione:

Il laureato formato dal corso di laurea è una figura in grado di: analizzare il contesto socio educativo in cui opera, sviluppare progetti educativi e formativi, applicare e utilizzare i metodi educativi e formativi con consapevolezza, costruire e /o utilizzare strumenti di valutazione in ambito educativo e formativo, collaborare nelle équipe educative e multi-professionali, collaborare alla gestione di servizi educativi e formativi, contribuire alla ricerca in ambito educativo, mantenersi aggiornato.

### sbocchi occupazionali:

Il laureato formato dal corso di laurea può trovare sbocco occupazionale nei seguenti servizi e presidi pubblici e privati:

- servizi educativi per lo sviluppo della persona e della comunità;
- servizi educativi per bambini da 0 a 3 anni;
- servizi extrascolastici per l'infanzia;
- servizi educativi nelle istituzioni scolastiche;
- servizi extrascolastici per l'inclusione e la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica;
- servizi per la genitorialità e la famiglia;
- servizi educativi per le pari opportunità;
- servizi educativi di promozione del benessere e della salute, con riguardo agli aspetti educativi; servizi per il recupero e l'integrazione;
- servizi educativi, ludici, artistico-espressivi, sportivi, dell'animazione e del tempo libero dalla prima infanzia all'età adulta e anziana;
- servizi di educazione ambientale; servizi per la conoscenza, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio dei beni culturali;
- servizi di educazione formale e non formale per gli adulti;
- servizi per anziani;
- comunità terapeutiche assistite, comunità alloggio, comunità per soggetti in condizioni di disagio socio-culturale;
- servizi per l'integrazione degli immigrati e dei rifugiati e per la formazione interculturale; servizi per lo sviluppo della cooperazione internazionale;
- servizi educativi nel sistema penitenziario e di risocializzazione dei detenuti; servizi di assistenza ai minori coinvolti nel circuito giudiziario e penitenziario;
- servizi di consulenza, orientamento e bilancio delle competenze;
- servizi per l'aggiornamento e per la formazione di educatori e di pedagogisti.

## 1. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)

25/09/2019

Per accedere al corso sono richieste, oltre al possesso di un diploma di scuola secondaria superiore quinquennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo dal consiglio di corso di laurea, buone conoscenze di cultura generale considerate di patrimonio comune, conoscenze linguistiche relative alla capacità e familiarità nelle espressioni verbali, conoscenze nell'ambito delle scienze umane e cognizioni logico-teoriche che concorrono a fornire la base culturale che faciliterà l'apprendimento delle tematiche trattate nel corso di laurea.

Le modalità di verifica di tali conoscenze sono demandate al regolamento didattico del corso di studio, che indicherà anche gli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva.

15/06/2023

L'accesso al Corso di studio è a numero programmato. Dall'A.A. 2022/2023 per poter essere ammessi al primo anno è necessario sostenere una prova d'ingresso del TOLC- SU (Test On Line Cisia). Il TOLC-SU è un test individuale, diverso per ciascun candidato, ma analogo per difficoltà. Si compone di 50 quesiti suddivisi in tre sezioni, al termine delle quali è contemplata una quarta sezione finalizzata all'accertamento della conoscenza della lingua inglese, composta da 30 quesiti. Il punteggio massimo conseguibile è di 50 punti. Il punteggio attribuito nella prova della conoscenza della lingua inglese non viene conteggiato ai fini della costituzione della graduatoria di merito degli aventi diritto all'immatricolazione. Le informazioni sul TOLC-SU sono consultabili nel sito [www.unict.i](http://www.unict.i) nella sezione dedicata all'offerta formativa 2023/2024. Ai candidati ammessi che ottengono un punteggio inferiore a 20 è assegnato un debito formativo (OFA) che dovrà essere colmato frequentando le attività obbligatorie di recupero di Obblighi Formativi Aggiuntivi.

Gli studenti/le studentesse che avranno conseguito un punteggio uguale o superiore a 20 alla prova di ingresso del TOLC-SU saranno immatricolati senza Obblighi Formativi Aggiuntivi. Gli studenti/le studentesse che avranno conseguito un punteggio inferiore a 20 alla prova di ingresso del TOLC- SU, collocati/e utilmente in graduatoria, possono iscriversi al primo anno del corso di laurea, ma vengono ammessi con Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Lo studente ammesso con OFA può sostenere esami o valutazioni di profitto previste nel suo piano di studi, solo dopo che questi siano stati soddisfatti. Per l'assolvimento degli OFA il Consiglio di CdS organizza specifiche attività formative, della durata di 20 ore, quali lezioni frontali e/o attività laboratoriali in presenza e/o a distanza, sui contenuti delle discipline fondanti, per favorire l'acquisizione e/o il recupero di conoscenze e abilità rispetto al percorso di studi previsto. Le attività saranno pubblicizzate sulla pagina web del CdS, con l'indicazione degli obiettivi formativi, dei contenuti e dei criteri di valutazione per il

superamento della prova di verifica dell'apprendimento. Per eventuali altre attività di recupero OFA, il Consiglio del CdS ne definirà tempi e modalità.

Link: <https://www.unict.it/it/corsi-numero-programmato/2023-2024/scienze-delleducazione-e-della-formazione-l19-scienze-e-tecniche>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

24/01/2022

Il corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione ha l'obiettivo di orientare le comuni conoscenze culturali, pedagogiche, socio-psicologiche, metodologiche verso specifiche abilità e competenze professionali, specializzate nell'ambito dei servizi per l'infanzia, nel sociale e nei servizi di comunità, nel settore pubblico e in quello privato.

Il percorso formativo si sviluppa attraverso l'acquisizione di competenze ed abilità riferite al complesso delle scienze dell'educazione e delle discipline storiche, filosofiche, sociologiche e psicologiche, giuridiche, bio-mediche e sanitarie, orientate, particolarmente, alla formazione di professionisti nell'ambito dei servizi per l'infanzia e dell'educazione sociale e di comunità.

Nell'ambito dei servizi educativi per l'infanzia, l'obiettivo è la formazione di uno specialista in grado di accompagnare lo sviluppo del bambino, di promuovere la costruzione di reti di sostegno sociale alla genitorialità, di progettare e predisporre ambienti educativi personalizzati, di promuovere l'integrazione dei servizi educativi, sanitari e sociali del territorio, al fine di sostenere i processi educativi in generale, l'inclusione delle diversità e l'attenzione alle fragilità in particolare.

Nell'ambito dell'educazione sociale e di comunità, l'obiettivo è la formazione di uno specialista in grado di favorire lo sviluppo relazionale e personale, l'autonomia e l'integrazione sociale e professionale delle persone, lo sviluppo umano e culturale delle comunità con un'azione indirizzata sia agli individui, onde prevenire e affrontare problemi e disagi nelle diverse fasi di vita, sia nelle formazioni sociali, onde promuovere luoghi e pratiche di integrazione sociale, di educazione alla salute e di convivenza civica. I laureati devono aver acquisito conoscenze, abilità e competenze che permettano loro di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale, in riferimento ai servizi per l'infanzia ed al variegato mondo dei servizi alla persona e delle comunità (di accoglienza, terapeutiche, per anziani, ecc.). Inoltre, essi dovranno essere in grado di analizzare i bisogni formativi dei diversi contesti lavorativi e organizzativi e di attuare processi formativi ad essi funzionali.

Le attività didattiche per il raggiungimento degli obiettivi sopra descritti consisteranno in lezioni frontali, seminari di approfondimento, esercitazioni, laboratori pratico-formativi a tema, tirocini esterni guidati presso istituzioni ed enti, servizi, aziende e strutture pubbliche e private.

Nel corso degli studi, gli studenti acquisiranno conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle aree disciplinari pedagogiche, nonché in quelle filosofiche, psicologiche e sociologiche. Contestualmente, gli studenti saranno ulteriormente interessati alle prospettive professionali mediante seminari di orientamento riferiti in particolare alle attività esterne di tirocinio, e alle attività laboratoriali strutturate nel percorso didattico curricolare.

I percorsi formativi saranno finalizzati allo sviluppo di:

- abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali e organizzativo-istituzionali, finalizzate anche alle problematiche del disagio, delle diversità, delle disabilità, della salute, riferite all'infanzia, alla pre-adolescenza, all'età adulta, per la promozione del benessere e dei diritti civili e sociali, per l'integrazione interculturale negli ambienti di vita, di relazione, e di lavoro;

- conoscenze teorico-pratiche e competenze per l'analisi delle realtà territoriali e storico-culturali, nell'ambito delle

discipline geografiche, storiche, organizzative per gestire e valutare servizi alla persona e delle comunità negli ambienti di vita, di relazione, e di lavoro;

- abilità e competenze per la gestione e la valutazione di interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali, informatiche e di attività motorie;

- conoscenze e capacità di utilizzazione scritta ed orale di una lingua dell'Unione Europea da scegliere tra i settori L-LIN/04, L-LIN/07, L-LIN/12;

- conoscenze e competenze nell'ambito delle discipline pedagogiche, psicologiche e socio-sanitarie per progetti educativi finalizzati a rispondere alla domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi per l'infanzia, quelli diretti alla persona ed alle comunità, con particolare riguardo alle problematiche relative al disagio sociale e alla tutela dell'infanzia e della pre-adolescenza, e considerando anche le problematiche relative all'integrazione delle diversità e delle disabilità nelle diverse età della vita..

Le suddette aree verranno integrate con altre discipline, di ambito medico, sociologico, storico, giuridico, letterario, psicologico e filosofico, per consentire una più ricca conoscenza del contesto storico-culturale (dal mondo antico a quello contemporaneo) nel quale saranno inseriti i laureati, e per offrire un più ampio ventaglio di conoscenze tecniche ed operative.

Le suddette aree verranno integrate con altre discipline, di ambito medico, sociologico, storico, giuridico, letterario, psicologico e filosofico, per consentire una più ricca conoscenza teorica della realtà professionale in cui saranno inseriti i laureati, e per offrire un più ampio ventaglio di conoscenze tecniche ed operative.

Agli insegnamenti a scelta dello studente sono assegnati 12 cfu e alle attività di tirocinio è stato assegnato un range da 9 a 12 cfu.

La prova finale e il tirocinio curricolare sono considerati parte integrante delle attività che concorrono alla definizione di tutte le aree di apprendimento. I docenti del CdS sono chiamati a svolgere il ruolo di tutor del tirocinio, che rappresenta il momento nel quale le conoscenze teoriche acquisite nel percorso vengono confrontate con la pratica dell'azione educativa. Gli studenti e le studentesse in tirocinio sono sempre accompagnati da un docente, dal tutor del CdS e da quello dell'Ente (che li accoglie) nella progettazione, nella esecuzione e nella verifica delle attività.

 **QUADRO**  
A4.b.1  


**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	I laureati in Scienze dell'educazione e della formazione avranno conseguito: -la conoscenza di temi e problemi che rientrano nell'ambito delle scienze dell'educazione; ovvero -la conoscenza di aspetti teorici e metodologici i, filosofici, socio-antropologici, psicologici, relativi ai campi di studio dell'educazione; - conoscenza degli strumenti teorici e metodologici utilizzati dalla ricerca empirica e sperimentale in campo pedagogico e delle scienze umane e sociali, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle lingue come strumento	
--	--	--

veicolare;

- conoscenza dei concetti fondamentali per la riflessione didattica sull'agire educativo nei diversi contesti educativi e nelle diverse età, con particolare riguardo alla prima infanzia e alla formazione individuale e di comunità;
- conoscenza dei contenuti essenziali delle scienze mediche per l'analisi dei bisogni formativi;
- conoscenza dei principali approcci e delle metodologie di ricerca in psicologia e nel campo della disabilità.

Tali capacità saranno conseguite attraverso la partecipazione a lezioni e laboratori pratico-formativi a tema, tramite l'approfondimento individuale di documenti, libri e periodici, la preparazione di relazioni (scritte e/o di presentazioni orali) e verificate e valutate attraverso prove di accertamento del profitto scritte (test, saggi, relazioni) e/o orali (esposizioni, e presentazioni di progetti e di approfondimenti, analisi di caso).

La conoscenza e comprensione riguarderà in particolare: la conoscenza delle principali metodologie di ricerca in ambito pedagogico-educativo e la capacità di utilizzare alcuni metodi di indagine; la capacità di integrare saperi e di interpretare eventi nella prospettiva delle scienze dell'educazione e della formazione.

Applicare le conoscenze (applying knowledge and understanding), ovvero

- padroneggiare i saperi relativi alle scienze dell'educazione nell'ideazione, programmazione e valutazione di interventi educativi riferiti agli ambiti privilegiati dei servizi per l'infanzia e di comunità.
- scegliere gli strumenti, i metodi e le tecniche più adeguati nella progettazione e realizzazione delle attività educative e formative per i soggetti nelle diverse fasi della vita e nei diversi contesti formativi;
- scegliere opportune strategie d'intervento per l'inclusione delle persone con disabilità.

Tali capacità saranno sviluppate attraverso attività di insegnamento (seminari, lavori di gruppo, studi di caso, visite in loco e laboratori) e di apprendimento (partecipazione ai seminari / lavori di gruppo / laboratori pratico-formativi a tema, approfondimento e ricerca di documenti, libri e periodici, preparazione individuale e/o in gruppo di relazioni scritte, di presentazioni orali e di progetti di intervento, svolgimento del tirocinio) attraverso attività di analisi riflessiva su esperienze e situazioni professionali tipiche dei diversi ambienti di lavoro e verificate e e valutate attraverso prove performative sia scritte (analisi e risoluzione di casi, resoconti e report di laboratorio / tirocinio) che orali (simulazioni, dimostrazioni e presentazioni).

L'attivazione di alcuni laboratori ordinamentali a partire dal primo anno di corso, è volta a favorire lo sviluppo di competenze riflessive capaci di coniugare conoscenze teoriche con l'osservazione e l'analisi di pratiche professionali

L'applicazione di conoscenze riguarderà in particolare: la capacità di promuovere interazioni costruttive tra persone (infanti, minori, adulti), gruppi e culture; la capacità di leggere e interpretare bisogni e risorse delle persone e delle comunità; la capacità di programmare e valutare interventi e materiali educativi e didattici mirati per età e specificità dell'utenza, e disciplinari; la capacità di osservazione sistematica dei fenomeni educativi con metodi e strumenti specifici.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

## Area pedagogica

### Conoscenza e comprensione

I laureati devono aver acquisito, alla fine del percorso formativo, una solida preparazione teorica e metodologica, nelle discipline pedagogiche relative alla conoscenza delle problematiche educative nelle diverse età, nei diversi luoghi e contesti nei quali si realizzano interventi educativi. Devono inoltre possedere una solida cognizione dello sviluppo storico della pedagogia e dei sistemi educativi nelle varie fasi di civilizzazione umana, anche in un'ottica comparata, dei temi più rilevanti che caratterizzano lo sviluppo educativo e formativo del soggetto lungo tutto il ciclo di vita. Devono conoscere i modelli teorici, diagnostici e le strategie d'intervento per l'integrazione della persona con disabilità; devono comprendere i concetti legati all'inclusione dei soggetti in contesti educativi e formativi multiculturali e conoscere le strategie per realizzarla.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere capaci di applicare le conoscenze teorico-pratiche, acquisite attraverso le attività didattiche svolte in area pedagogica, alle diverse realtà socio-educative e ai molteplici contesti nei quali sono chiamati a operare. Le capacità di applicare le conoscenze e le competenze acquisite riguardano:

- Capacità di utilizzare consapevolmente e criticamente la letteratura scientifica di riferimento, di individuare le tematiche più urgenti nei rispettivi ambiti educativi e di applicare le consapevolezze concettuali acquisite a casi concreti e a osservazioni di processi sociali ed educativi.
- Competenze adeguate per elaborare argomentazioni e per interpretare i problemi con un approccio professionale sicuro e flessibile.
- Competenze di giudizio e di sintesi dei testi pedagogici.
- Capacità di padroneggiare i saperi relativi alle scienze pedagogiche nell'ideazione, progettazione e valutazione di interventi educativi relativi ai singoli, ai gruppi e ai servizi, modulati sui contesti specifici d'intervento.

Durante il percorso formativo, gli studenti potranno applicare le conoscenze apprese sia in sede di esercitazioni nei laboratori didattici disciplinari sia nel corso del tirocinio (entrambi obbligatori), che consentiranno loro di sperimentare le azioni di intervento. La verifica e la valutazione del grado di capacità raggiunto saranno effettuate mediante lavori di gruppo, elaborati, project work e relazioni a carattere riflessivo e, per quanto riguarda i tirocini, sulla base delle osservazioni espresse dai tutor aziendali.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO [url](#)

EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

EDUCAZIONE COMPARATA (*modulo di EDUCAZIONE COMPARATA CON LABORATORIO*) [url](#)

EDUCAZIONE COMPARATA CON LABORATORIO [url](#)

EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (*modulo di PEDAGOGIA SOCIALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI EDUCAZIONE DI COMUNITA' (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DI COMUNITA' CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI EDUCAZIONE DI COMUNITA' (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DI COMUNITA' CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI (*modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI*) [url](#)

LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI (*modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI*) [url](#)

LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA (*modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA (*modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA (*modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA (*modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA (*modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA (*modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI FORMAZIONE CON GLI ADULTI (*modulo di PEDAGOGIA SOCIALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI FORMAZIONE CON GLI ADULTI (*modulo di PEDAGOGIA SOCIALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI INTERVENTO IN CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI SPECIALI (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA (modulo di *EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA (modulo di *EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA (modulo di *EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA (modulo di *EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA (modulo di *EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE PER LA COMPARAZIONE DIACRONICA E SINCRONICA DEI SISTEMI EDUCATIVI (modulo di *EDUCAZIONE COMPARATA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE PER LA COMPARAZIONE DIACRONICA E SINCRONICA DEI SISTEMI EDUCATIVI (modulo di *EDUCAZIONE COMPARATA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA (modulo di *PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA (modulo di *PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA (modulo di *PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA (modulo di *PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA (modulo di *PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA (modulo di *PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA (modulo di *PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA*) [url](#)

LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA (modulo di *PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA*) [url](#)

LABORATORIO DI PRATICHE EDUCATIVE INTERCULTURALI (modulo di *PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PRATICHE EDUCATIVE INTERCULTURALI (modulo di *PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI RICERCA STORICO-EDUCATIVA (modulo di *STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI RICERCA STORICO-EDUCATIVA (modulo di *STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (modulo di *STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (modulo di *STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (modulo di *STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (modulo di *STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (modulo di *STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (modulo di *STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO*) [url](#)

METODI E TECNICHE DI RICERCA EDUCATIVA E DI VALUTAZIONE DI INTERVENTI EDUCATIVI (modulo di *METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI*) [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA (modulo di *METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI [url](#)

METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE E DI COMUNITA' (*modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DI COMUNITA' CON LABORATORIO*) [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE E DI COMUNITA' CON LABORATORIO [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE (*modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI*) [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE (*modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO*) [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI [url](#)

PEDAGOGIA SOCIALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA*) [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO*) [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO [url](#)

PEDIATRIA [url](#)

STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA (*modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA (*modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO*) [url](#)

STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO [url](#)

STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELL'EDUCAZIONE DELL'INFANZIA [url](#)

STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (*modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO*) [url](#)

STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (*modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO*) [url](#)

STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO [url](#)

STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE (*modulo di STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE CON LABORATORIO*) [url](#)

STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE CON LABORATORIO [url](#)

## Area psicologica e bio-medica

### Conoscenza e comprensione

I laureati devono aver acquisito, alla fine del percorso formativo, una preparazione di base nelle conoscenze teoriche e tecniche in area psicologica, bio-medica e sanitaria, specie in relazione alla promozione della salute, allo sviluppo del soggetto e alle problematiche educative ad esso connesse, con particolare riferimento all'infanzia, alle dinamiche relazionali fra pari e in contesto extrafamiliare, alle comunità. I laureati dovranno possedere conoscenze relative alle

principali funzioni cognitive dalla prima infanzia all'età adulta, allo sviluppo cognitivo del soggetto e alla maturazione sensitivo-motoria del bambino e dell'adolescente, ai disturbi psichici.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati devono essere capaci di applicare le conoscenze teorico-pratiche, acquisite attraverso le attività didattiche svolte in area psicologica, bio-medica e sanitaria, alle realtà socio-educativa. Le capacità di applicare le conoscenze e le competenze acquisite riguardano:

- Capacità di utilizzare consapevolmente e criticamente la letteratura scientifica di riferimento, di individuare le tematiche più urgenti nei rispettivi ambiti educativi e di applicare le consapevolezze concettuali acquisite a casi concreti.
- Competenze adeguate per elaborare argomentazioni e per interpretare i problemi di natura psicologica e medico-sanitaria con un approccio professionale sicuro e flessibile.
- Capacità di padroneggiare i saperi relativi alle discipline psicologiche e medico-sanitarie nell'ideazione, nella progettazione e nella valutazione di interventi educativi relativi ai singoli, ai gruppi e ai servizi, modulati sui contesti specifici d'intervento.
- Capacità di identificare, di sviluppare e di valutare le metodologie più appropriate per interventi di promozione della salute a livello individuale, di gruppo e di comunità, in relazione con tutti gli attori interessati.

Gli studenti potranno applicare le conoscenze apprese sia in sede di esercitazioni nei laboratori didattici disciplinari sia nel corso del tirocinio.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

IGIENE ED EDUCAZIONE SANITARIA PER LA PRIMA INFANZIA [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO  
(modulo di *NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO*) [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO  
(modulo di *NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO*) [url](#)

LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA (0-3) (modulo di *PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA (0-3) (modulo di *PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA (0-3) (modulo di *PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA (0-3) (modulo di *PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA (0-3) (modulo di *PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA (0-3) (modulo di *PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO*) [url](#)

MANAGEMENT DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE (modulo di *MANAGEMENT DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE CON LABORATORIO DI GESTIONE DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE*) [url](#)

MANAGEMENT DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE CON LABORATORIO DI GESTIONE DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE [url](#)

MEDICINA DI COMUNITA' [url](#)

NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO (modulo di *NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO*) [url](#)

NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO [url](#)  
PEDIATRIA [url](#)  
PSICHIATRIA CON LABORATORIO DI ASSESMENT PER IL DISAGIO MENTALE [url](#)  
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO (*modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO*) [url](#)  
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO (*modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO*) [url](#)  
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO [url](#)  
PSICOLOGIA GENERALE [url](#)  
PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

## Area storico-sociologico-filosofica

### Conoscenza e comprensione

I laureati devono aver acquisito, alla fine del percorso formativo, una solida preparazione di base, teorica e metodologica, nelle discipline sociologiche, storiche e filosofiche, caratterizzata dalla conoscenza fondamentale del pensiero antico, medievale, moderno e contemporaneo, dalla comprensione dell'origine del pensiero filosofico e del suo sviluppo nella situazione culturale contemporanea, dalla assimilazione dei temi più rilevanti che caratterizzano lo sviluppo delle comunità umane e la loro relazione con l'ambiente nelle società contemporanee.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere capaci di applicare le conoscenze teorico-pratiche, acquisite attraverso le attività didattiche svolte in area storico-sociologica-filosofica, sia per meglio graduare il proprio intervento a livello delle comunità nelle quali operano, sia per acquisire la necessaria apertura mentale e la disponibilità alla comprensione dell'altro, indispensabili per operare in contesti educativi segnati dalla differenza e spesso dal disagio. Le capacità di applicare le conoscenze e le competenze acquisite riguardano:

- Capacità interpretativa di riconoscimento delle principali questioni storico-filosofiche in rapporto al loro contesto di nascita e al loro sviluppo.
- Capacità di padroneggiare i saperi relativi alle scienze sociali nell'ideazione, progettazione e valutazione di interventi educativi.
- Competenze adeguate per elaborare argomentazioni e per interpretare i problemi con un approccio professionale sicuro e flessibile.
- Competenze di analisi e di sintesi dei testi filosofici, dei contesti storico-sociali, dei principali mutamenti intercorrenti nello sviluppo delle comunità umane nel loro complesso rapporto con l'ambiente.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO PUBBLICO DELLE FORMAZIONI SOCIALI E POLITICHE DI SOLIDARIETA' SOCIALE [url](#)

EDUCAZIONE E FILOSOFIA NEL MONDO GRECO [url](#)

GEOGRAFIA DEI PROCESSI DI URBANIZZAZIONE [url](#)

GEOGRAFIA DELLE COMUNITA' UMANE E DEI MUTAMENTI AMBIENTALI [url](#)

INFANZIA E FAMIGLIA NELL'ANTICA ROMA [url](#)

LA CONDIZIONE FEMMINILE IN ETA' ROMANA [url](#)

SOCIETA', POLITICA E CULTURA CONTEMPORANEA [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)

STORIA DELLA MARGINALITA' NEL MONDO ROMANO [url](#)

STORIA DELLA MEDICINA ANTICA [url](#)

STORIA MEDIEVALE [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

TUTELA MULTILIVELLO DEI SOGGETTI DEBOLI [url](#)

## Strumenti, metodi e tecniche per l'educazione

### Conoscenza e comprensione

I laureati devono aver acquisito, al termine del loro percorso formativo, conoscenze di base degli strumenti metodologici, linguistici, giuridici e tecnici che sono di supporto all'azione nei contesti educativi, dei quadri normativi relativi alle forme di tutela per i soggetti in situazione di debolezza e del diritto delle formazioni sociali, dei principali strumenti teorici e metodologici utilizzati dalla ricerca empirica e sperimentale in campo pedagogico, delle tecnologie informatiche e del loro impiego nell'interpretazione di dati di ricerca. I laureati dovranno aver acquisito altresì competenze di lingua straniera indispensabili per affrontare lo studio e l'aggiornamento e per operare anche in contesti multiculturali.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere capaci di applicare le conoscenze teorico-pratiche, acquisite attraverso attività didattiche di carattere metodologico, linguistico, giuridico e tecnico. Le capacità di applicare le conoscenze e le competenze acquisite riguardano:

- Capacità di scelta di strumenti, metodi e tecniche più adeguati agli interventi educativi e di ricerca pedagogica, alla contestualizzazione delle azioni educative all'interno dei quadri normativi, all'uso delle nuove tecnologie nei contesti educativi e di ricerca socio-psico-pedagogica.
- Capacità di interazione in ambienti multiculturali.
- Capacità di ricerca e di aggiornamento, utilizzando strumenti e servizi di documentazione, anche on-line, nazionali e internazionali.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI FORMAZIONE CON GLI ADULTI (*modulo di PEDAGOGIA SOCIALE*)

ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI FORMAZIONE CON GLI ADULTI (*modulo di PEDAGOGIA SOCIALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI INTERVENTO IN CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI SPECIALI (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI INTERVENTO IN CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI SPECIALI (*modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE PER LA COMPARAZIONE DIACRONICA E SINCRONICA DEI SISTEMI EDUCATIVI (*modulo di EDUCAZIONE COMPARATA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI METODOLOGIE PER LA COMPARAZIONE DIACRONICA E SINCRONICA DEI SISTEMI EDUCATIVI (*modulo di EDUCAZIONE COMPARATA CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PRATICHE EDUCATIVE INTERCULTURALI (*modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PRATICHE EDUCATIVE INTERCULTURALI (*modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO*) [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO (*modulo di NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO*) [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO (*modulo di NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO*) [url](#)

METODI E TECNICHE DI RICERCA EDUCATIVA E DI VALUTAZIONE DI INTERVENTI EDUCATIVI (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI*) [url](#)

METODI INFORMATICI PER IL TRATTAMENTO DEI DATI SOCIALI [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA (*modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO*) [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI [url](#)

METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE (*modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO*) [url](#)

<p><b>Autonomia di giudizio</b></p>	<p>I laureati devono essere in grado di rilevare ed interpretare con spirito critico i dati relativi al proprio campo di attività al fine di utilizzare con autonomia di giudizio le conoscenze e gli strumenti per sviluppare diversi metodi di ricerca nell'ambito educativo, compresa l'educazione a sani stili di vita e l'educazione al rispetto dell'ambiente, e nell'ambito dell'animazione socio-educativa per l'analisi, il rilevamento e il trattamento dei dati e dei risultati relativi ai bisogni sociali, di benessere, culturali e ricreativi dei singoli, delle comunità e dell'infanzia. Essi devono essere in grado di utilizzare autonomamente le conoscenze e gli strumenti per sviluppare diversi metodi di apprendimento e di ricerca anche nell'ambito sociale, applicando le proprie competenze tecniche e operative all'analisi, al rilevamento ed al trattamento dei dati relativi ai processi educativo-formativi nell'ambito del lavoro e delle professioni, al fine di esprimere giudizi circa la loro efficacia in rapporto ad obiettivi prefissati.</p> <p>La capacità di formulare giudizi autonomi riguardo alle problematiche prospettate dai docenti e dai tutor nel corso delle lezioni, dei seminari e dei laboratori nonché in occasione del tirocinio sarà progressivamente stimolata riservando adeguato spazio alla discussione critica e interattiva. In modo più specifico, gli studenti saranno stimolati alla discussione e ad esprimere i propri punti di vista nel corso delle esercitazioni a piccoli gruppi, sia durante le lezioni, che nel corso dei laboratori pratico-formativi a tema, nel cui ambito sarà possibile anche valutare i progressi conseguiti nella capacità di elaborare ed interpretare dati ricavati dalle osservazioni fatte presso le strutture ed i servizi in cui è stato svolto il tirocinio. L'autonomia di giudizio è verificata attraverso prove scritte e/o orali connesse ai programmi degli esami e delle altre attività formative. La prova finale e la relazione sull'attività svolta durante il tirocinio consentono di verificare il raggiungimento di competenze professionali e di riflessione critica sulle azioni formative osservate..</p>	
<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>I laureati dovranno aver fatto propri adeguati strumenti e competenze per la comunicazione nell'ambito delle attività erogate dai servizi sociali, culturali, ricreativi e di educazione a sani stili di vita ed al rispetto dell'ambiente, grazie all'approfondimento delle proprie conoscenze linguistiche, informatiche e di sperimentazione.</p> <p>Lo sviluppo delle abilità comunicative sarà promosso nel corso dei seminari e dei laboratori pratico-formativi a tema e nell'ambito delle attività relative allo studio della lingua straniera e dell'informatica; queste saranno ulteriormente promosse nelle fasi di restituzione e di elaborazione dei risultati in contesti comunicativi di piccolo gruppo e, sul campo, durante il tirocinio obbligatorio, con la guida dei tutor e con la partecipazione dei professionisti istituzionalmente impegnati nei servizi in cui esso sarà svolto.</p> <p>Il progresso nelle abilità acquisite sarà verificato e valutato dai docenti, sulla base di elaborati scritti (produzioni di relazioni individuali e di gruppo) e/o orali (presentazioni, partecipazioni a dibattiti guidati) e dai tutor, sulla base dell'osservazione nel corso delle esercitazioni e del tirocinio.</p>	
<p><b>Capacità di</b></p>		

**apprendimento**

I laureati dovranno aver acquisito abilità di apprendimento necessarie ad affinare le competenze per la professione e per intraprendere ulteriori studi con un alto grado di autonomia. Dovranno essere anche capaci di adeguare le proprie conoscenze alla dinamica dei contesti sociali in cui si trovano ad operare, nonché all'evoluzione della normativa nazionale e delle direttive internazionali. Gli studenti saranno stimolati a sviluppare le capacità di auto-apprendimento nell'intero percorso di studio, sia attraverso la partecipazione ai corsi d'insegnamento e alle diverse attività formative, sia tramite le attività applicative (come i laboratori e il tirocinio) volte all'integrazione degli ambiti di ricerca nei diversi settori dell'educazione.

La valutazione del progresso delle capacità di apprendimento autonomo sarà basata sull'acquisizione di competenze di studio e di ricerca individuali e in contesti di gruppo, anche attraverso modalità proprie delle nuove tecnologie dell'informazione, e sull'autonomia nella gestione del percorso formativo individuale in relazione alle scadenze previste.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

10/06/2022

Le attività formative previste tra le affini comprendono alcune discipline di area storico-antropologica, che rafforzano il profilo culturale dell'educatore/trice, consentendogli/le di comprendere il divenire del ruolo professionale attraverso i secoli fino alla contemporaneità. Tra le affini è stata inoltre inclusa l'informatica, che contribuisce a rafforzare le competenze trasversali, e una disciplina di area medica che arricchisce il profilo multidisciplinare del/della laureato/a.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

24/01/2022

Alla prova finale sono attribuiti 3 CFU. Essa consiste nella preparazione di un sintetico elaborato scritto su un tema preferibilmente scelto tra quelli sviluppati durante l'esperienza didattica del tirocinio nelle strutture esterne (project work), oppure teorico-metodologico, o relativo ad una esperienza pratica o su una ricerca empirica congruente al percorso di studi seguito e/o sviluppato nelle attività dei laboratori pratico-formativi tematici.

L'elaborato va concordato con un docente (tutor) del corso e la sua discussione avverrà in una seduta collettiva. La valutazione finale espressa dalla commissione terrà conto sia della discussione dell'elaborato scritto, sia delle valutazioni di profitto conseguite dallo studente nelle attività formative dell'intero corso di studio, dell'eventuale partecipazione ad attività formative seguite all'estero e se lo studente risulta laureato in corso, cioè entro la sessione straordinaria successiva al compimento dell'ultimo anno del proprio corso di studio.

La valutazione della prova finale è espressa in centodecimi. Al candidato che ottiene il massimo dei voti la commissione può attribuire la lode solo all'unanimità.



15/06/2023

Alla prova finale sono attribuiti 3 CFU. Essa è volta ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi qualificanti del corso di studio e consiste nella redazione di un elaborato scritto su un tema preferibilmente scelto tra quelli sviluppati durante l'esperienza didattica del tirocinio nelle strutture esterne (project work), oppure teorico-metodologico, o relativo a una esperienza pratica o a una ricerca empirica congruente al percorso di studi seguito.

L'elaborato finale va concordato con un docente (tutor) del corso e la sua discussione avverrà in una seduta pubblica. La valutazione della prova finale è espressa in centodecimi. La prova si considera superata se lo studente/la studentessa consegue la votazione di almeno 66/110, determinata dalla media dei voti espressi, in centodecimi, da ciascuno dei componenti della commissione. La valutazione finale espressa dalla commissione, formata da almeno tre membri, terrà conto della discussione dell'elaborato scritto, delle valutazioni di profitto conseguite dallo studente nelle attività formative dell'intero corso di studio, della partecipazione ad esperienze di internazionalizzazione e di ogni altro elemento rilevante che possa concorrere al giudizio.

Nello specifico, è possibile assegnare un punto aggiuntivo nelle seguenti due condizioni:

1. se lo studente ha acquisito CFU nell'ambito di esperienze ERASMUS o ERASMUS +
2. se lo studente risulta laureato in corso, cioè entro la sessione straordinaria successiva al compimento dell'ultimo anno del proprio corso di studio.

Infine, per ogni singola lode ottenuta nel corso della carriera, è possibile assegnare 0.25 punti, fino ad un massimo di n. 4 lodi, pari ad 1 punto.

Al candidato che ottiene il massimo dei voti la commissione può attribuire la lode solo all'unanimità e a partire da un voto di base di almeno 102,67.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <http://www.disfor.unict.it/it/contenti/regolamenti-dei-corsi-di-laurea>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19/orario-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.disfor.unict.it/corsi/l-19/esami?aa=124>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.disfor.unict.it/it/corsi/l-19/lauree>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-EDF/02 M-PED/03	Anno di corso 1	EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO <a href="#">link</a>			12		
2.	M-EDF/02	Anno di	EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di</i>	PERCIAVALLE VALENTINA	RU	5	30	

		corso	EDUCAZIONE ALLA 1 CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <a href="#">link</a>						
3.	M- EDF/02	Anno di corso 1	EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <a href="#">link</a>	PERCIAVALLE VALENTINA	RU	5	30		
4.	M- EDF/02	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <a href="#">link</a>	PERCIAVALLE VALENTINA	RU	1	15		
5.	M- EDF/02	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <a href="#">link</a>	PERCIAVALLE VALENTINA	RU	1	15		
6.	M- EDF/02	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <a href="#">link</a>			1	15		
7.	M- EDF/02	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <a href="#">link</a>			1	15		
8.	M- EDF/02	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <a href="#">link</a>			1	15		
9.	M- EDF/02	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <a href="#">link</a>			1	15		
10.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE DI COMUNITA' (modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DI			1			

## COMUNITA' CON LABORATORIO)

[link](#)

11.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI EDUCAZIONE DI COMUNITA' ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DI COMUNITA' CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1		
12.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO</i> ) <a href="#">link</a>			1	15	
13.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO</i> ) <a href="#">link</a>			1	15	
14.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO</i> ) <a href="#">link</a>	STRONGOLI RAFFAELLA CARMEN	RD	1	15	
15.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO</i> ) <a href="#">link</a>	GULISANO DANIELA	RD	1	15	
16.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO</i> ) <a href="#">link</a>	PERCIAVALLE VALENTINA	RU	1	15	
17.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO</i> ) <a href="#">link</a>	STRONGOLI RAFFAELLA CARMEN	RD	1	15	

18.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1	15	
19.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1	15	
20.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1	15	
21.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1	15	
22.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1	15	
23.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1	15	
24.	M- PED/02	Anno di corso 1	LABORATORIO DI RICERCA STORICO-EDUCATIVA ( <i>modulo di STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	LENTINI STEFANO	PA	1	15	
25.	M- PED/02	Anno di corso 1	LABORATORIO DI RICERCA STORICO-EDUCATIVA ( <i>modulo di STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	LENTINI STEFANO	PA	1	15	
26.	INF/01	Anno di corso 1	METODI INFORMATICI PER IL TRATTAMENTO DEI DATI SOCIALI <a href="#">link</a>			6	36	
27.	M- PED/03	Anno di corso 1	METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE ( <i>modulo di EDUCAZIONE ALLA</i> )	STRONGOLI RAFFAELLA CARMEN	RD	5	30	

CORPOREITA' E METODOLOGIA  
DEL GIOCO) [link](#)

28.	M- PED/03	Anno di corso 1	METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE ( <i>modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO</i> ) <a href="#">link</a>	GULISANO DANIELA	RD	5	30	
29.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	TOMARCHIO MARIA	PO	10	60	
30.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	BUFALINO GIAMBATTISTA	RD	10	24	
31.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	D'APRILE GABRIELLA	PA	10	36	
32.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO <a href="#">link</a>				11	
33.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E DI COMUNITA' ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DI COMUNITA' CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	PIAZZA ROBERTA	PO	9	54	
34.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E DI COMUNITA' CON LABORATORIO <a href="#">link</a>				10	
35.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	PIRRONE CONCETTA	PA	10	60	
36.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	GAMUZZA AUGUSTO GIUSEPPE	PA	10	60	
37.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	GAMUZZA AUGUSTO GIUSEPPE	PA	8	48	

38.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA <a href="#">link</a>	COCO EMANUELE GIUSEPPE	PA	9	54	
39.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA <a href="#">link</a>	VASTA SALVATORE	PA	10	60	
40.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELL'EDUCAZIONE DELL'INFANZIA <a href="#">link</a>	TODARO LETTERIO	PO	10	60	
41.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE ( <i>modulo di STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	LENTINI STEFANO	PA	9	54	
42.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE CON LABORATORIO <a href="#">link</a>				10	
43.	IUS/09	Anno di corso 2	DIRITTO PUBBLICO DELLE FORMAZIONI SOCIALI E POLITICHE DI SOLIDARIETA' SOCIALE <a href="#">link</a>				6	
44.	M-PED/01	Anno di corso 2	EDUCAZIONE DEGLI ADULTI ( <i>modulo di PEDAGOGIA SOCIALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>				9	
45.	M-FIL/07	Anno di corso 2	EDUCAZIONE E FILOSOFIA NEL MONDO GRECO <a href="#">link</a>				6	
46.	MED/42	Anno di corso 2	IGIENE ED EDUCAZIONE SANITARIA PER LA PRIMA INFANZIA <a href="#">link</a>				6	
47.	L-ANT/03	Anno di corso 2	INFANZIA E FAMIGLIA NELL'ANTICA ROMA <a href="#">link</a>				6	
48.	0	Anno di corso 2	INSEGNAMENTO A SCELTA <a href="#">link</a>				6	
49.	0	Anno di	INSEGNAMENTO A SCELTA <a href="#">link</a>				6	

		corso 2			
50.	L- ANT/03	Anno di corso 2	LA CONDIZIONE FEMMINILE IN ETA' ROMANA <a href="#">link</a>		6
51.	M- PED/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI ( <i>modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI</i> ) <a href="#">link</a>		1
52.	M- PED/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI ( <i>modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI</i> ) <a href="#">link</a>		1
53.	M- PED/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI FORMAZIONE CON GLI ADULTI ( <i>modulo di PEDAGOGIA SOCIALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>		1
54.	M- PED/01	Anno di corso 2	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI FORMAZIONE CON GLI ADULTI ( <i>modulo di PEDAGOGIA SOCIALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>		1
55.	M- PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI INTERVENTO IN CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI SPECIALI ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>		1
56.	M- PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI INTERVENTO IN CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI SPECIALI ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>		1
57.	M- PED/03	Anno di	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPECIALE</i> )		1

		corso	<i>E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA)</i> <a href="#">link</a>			
58.	M- PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA)</i> <a href="#">link</a>		1	
59.	M- PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA (0-3) ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO)</i> ) <a href="#">link</a>		1	
60.	M- PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA (0-3) ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO)</i> ) <a href="#">link</a>		1	
61.	M- PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA (0-3) ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO)</i> ) <a href="#">link</a>		1	
62.	M- PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA (0-3) ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO)</i> ) <a href="#">link</a>		1	
63.	M- PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA (0-3) ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO)</i> ) <a href="#">link</a>		1	
64.	M- PSI/04	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA (0-3) ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO)</i> ) <a href="#">link</a>		1	
65.	L- LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA FRANCESE <a href="#">link</a>		7	

66.	L- LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA FRANCESE <a href="#">link</a>	7
67.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>	7
68.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>	7
69.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA SPAGNOLA <a href="#">link</a>	7
70.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA SPAGNOLA <a href="#">link</a>	7
71.	MED/42	Anno di corso 2	MEDICINA DI COMUNITA' <a href="#">link</a>	6
72.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA INTERCULTURALE ( <i>modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI</i> ) <a href="#">link</a>	6
73.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI <a href="#">link</a>	7
74.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SOCIALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO <a href="#">link</a>	10
75.	M- PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA</i> ) <a href="#">link</a>	6
76.	M- PED/03	Anno di	PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO	7

		corso 2	DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA <a href="#">link</a>		
77.	M- PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' ( <i>modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	9	
78.	M- PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO <a href="#">link</a>	10	
79.	M- PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	10	
80.	M- PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	10	
81.	M- PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO <a href="#">link</a>	11	
82.	L- ANT/03	Anno di corso 2	STORIA DELLA MARGINALITA' NEL MONDO ROMANO <a href="#">link</a>	6	
83.	L- ANT/03	Anno di corso 2	STORIA DELLA MEDICINA ANTICA <a href="#">link</a>	6	
84.	0	Anno di corso 2	TIROCINIO <a href="#">link</a>	6	
85.	0	Anno di corso 2	TIROCINIO <a href="#">link</a>	5	
86.	M- PED/02	Anno di corso 3	EDUCAZIONE COMPARATA ( <i>modulo di EDUCAZIONE COMPARATA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	9	
87.	M- PED/02	Anno di	EDUCAZIONE COMPARATA CON LABORATORIO <a href="#">link</a>	10	

		corso 3			
88.	M- GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA DEI PROCESSI DI URBANIZZAZIONE <a href="#">link</a>		6
89.	M- GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA DELLE COMUNITA' UMANE E DEI MUTAMENTI AMBIENTALI <a href="#">link</a>		6
90.	0	Anno di corso 3	INSEGNAMENTO A SCELTA <a href="#">link</a>		6
91.	MED/25	Anno di corso 3	LABORATORIO DI ASSESMENT PER IL DISAGIO MENTALE ( <i>modulo di PSICHIATRIA CON LABORATORIO DI ASSESMENT PER IL DISAGIO MENTALE</i> ) <a href="#">link</a>		1
92.	M- PSI/06	Anno di corso 3	LABORATORIO DI GESTIONE DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE ( <i>modulo di MANAGEMENT DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE CON LABORATORIO DI GESTIONE DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE</i> ) <a href="#">link</a>		1
93.	M- PSI/06	Anno di corso 3	LABORATORIO DI GESTIONE DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE ( <i>modulo di MANAGEMENT DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE CON LABORATORIO DI GESTIONE DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE</i> ) <a href="#">link</a>		1
94.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA ( <i>modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>		1
95.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA ( <i>modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>		1
96.	M-	Anno	LABORATORIO DI LETTURA PER		1

	PED/02	di corso 3	L'INFANZIA ( <i>modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			
97.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA ( <i>modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1
98.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA ( <i>modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1
99.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA ( <i>modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1
100.	M- PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1
101.	M- PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1
102.	M- PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			1
103.	M- PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA</i> )			1

EDUCATIVA CON LABORATORIO)

[link](#)

104.	M- PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di</i> <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA</i> <i>EDUCATIVA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	1
105.	M- PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA ( <i>modulo di</i> <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA</i> <i>EDUCATIVA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	1
106.	M- PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI ( <i>modulo di</i> <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA</i> <i>EDUCATIVA CON LABORATORIO</i> <i>DI METODI E TECNICHE DI</i> <i>RICERCA NEI CONTESTI</i> <i>EDUCATIVI E FORMATIVI</i> ) <a href="#">link</a>	1
107.	M- PED/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI ( <i>modulo di</i> <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA</i> <i>EDUCATIVA CON LABORATORIO</i> <i>DI METODI E TECNICHE DI</i> <i>RICERCA NEI CONTESTI</i> <i>EDUCATIVI E FORMATIVI</i> ) <a href="#">link</a>	1
108.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODOLOGIE PER LA COMPARAZIONE DIACRONICA E SINCRONICA DEI SISTEMI EDUCATIVI ( <i>modulo di</i> <i>EDUCAZIONE COMPARATA CON</i> <i>LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	1
109.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI METODOLOGIE PER LA COMPARAZIONE DIACRONICA E SINCRONICA DEI SISTEMI EDUCATIVI ( <i>modulo di</i> <i>EDUCAZIONE COMPARATA CON</i> <i>LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	1
110.	M- PED/01	Anno di	LABORATORIO DI PRATICHE EDUCATIVE INTERCULTURALI	1

		corso 3	( <i>modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>			
111.	M- PED/01	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PRATICHE EDUCATIVE INTERCULTURALI ( <i>modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>		1	
112.	MED/38	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO ( <i>modulo di NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>		1	
113.	MED/38	Anno di corso 3	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO ( <i>modulo di NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>		1	
114.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE ( <i>modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>		1	
115.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE ( <i>modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>		1	
116.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE ( <i>modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>		1	
117.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE ( <i>modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>		1	

118.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE ( <i>modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	1
119.	M- PED/02	Anno di corso 3	LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE ( <i>modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	1
120.	M- PSI/06	Anno di corso 3	MANAGEMENT DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE ( <i>modulo di MANAGEMENT DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE CON LABORATORIO DI GESTIONE DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE</i> ) <a href="#">link</a>	5
121.	M- PSI/06	Anno di corso 3	MANAGEMENT DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE CON LABORATORIO DI GESTIONE DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE <a href="#">link</a>	6
122.	M- PED/04	Anno di corso 3	METODI E TECNICHE DI RICERCA EDUCATIVA E DI VALUTAZIONE DI INTERVENTI EDUCATIVI ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI</i> ) <a href="#">link</a>	9
123.	M- PED/04	Anno di corso 3	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	10
124.	M- PED/04	Anno di corso 3	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	10
125.	M- PED/04	Anno di	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO <a href="#">link</a>	11

		corso 3			
126.	M- PED/04	Anno di corso 3	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI <a href="#">link</a>	10	
127.	MED/38	Anno di corso 3	NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO ( <i>modulo di NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>	6	
128.	MED/38	Anno di corso 3	NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO <a href="#">link</a>	7	
129.	M- PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA INTERCULTURALE ( <i>modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	9	
130.	M- PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO <a href="#">link</a>	10	
131.	MED/38	Anno di corso 3	PEDIATRIA <a href="#">link</a>	6	
132.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	3	
133.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	3	
134.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	3	
135.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	3	
136.	MED/25	Anno	PSICHIATRIA ( <i>modulo di</i>	6	

		di corso 3	PSICHIATRIA CON LABORATORIO DI ASSESMENT PER IL DISAGIO MENTALE) <a href="#">link</a>	
137.	MED/25	Anno di corso 3	PSICHIATRIA CON LABORATORIO DI ASSESMENT PER IL DISAGIO MENTALE <a href="#">link</a>	7
138.	0	Anno di corso 3	REDAZIONE E DISCUSSIONE DELLA PROVA FINALE ( <i>modulo di PROVA FINALE</i> ) <a href="#">link</a>	2
139.	0	Anno di corso 3	REDAZIONE E DISCUSSIONE DELLA PROVA FINALE ( <i>modulo di PROVA FINALE</i> ) <a href="#">link</a>	2
140.	0	Anno di corso 3	RICERCA ALL'ESTERO PER LA PREPARAZIONE DELLA PROVA FINALE ( <i>modulo di PROVA FINALE</i> ) <a href="#">link</a>	1
141.	0	Anno di corso 3	RICERCA ALL'ESTERO PER LA PREPARAZIONE DELLA PROVA FINALE ( <i>modulo di PROVA FINALE</i> ) <a href="#">link</a>	1
142.	M- STO/04	Anno di corso 3	SOCIETA', POLITICA E CULTURA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	6
143.	M- PED/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA ( <i>modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	9
144.	M- PED/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA ( <i>modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	9
145.	M- PED/02	Anno di corso 3	STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO <a href="#">link</a>	10
146.	M- STO/01	Anno di corso 3	STORIA DELL'INFANZIA NEL MEDIOEVO <a href="#">link</a>	6

147.	M- PED/02	Anno di corso 3	STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE ( <i>modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	9
148.	M- PED/02	Anno di corso 3	STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE ( <i>modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO</i> ) <a href="#">link</a>	9
149.	M- PED/02	Anno di corso 3	STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO <a href="#">link</a>	10
150.	M- STO/04	Anno di corso 3	STORIA DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	6
151.	M- STO/02	Anno di corso 3	STORIA DELLE ISTITUZIONI POLITICHE ED EDUCATIVE IN ETA' MODERNA <a href="#">link</a>	6
152.	M- STO/01	Anno di corso 3	STORIA MEDIEVALE <a href="#">link</a>	6
153.	M- STO/02	Anno di corso 3	STORIA MODERNA <a href="#">link</a>	6
154.	0	Anno di corso 3	TIROCINIO <a href="#">link</a>	6
155.	0	Anno di corso 3	TIROCINIO <a href="#">link</a>	5
156.	IUS/09	Anno di corso 3	TUTELA MULTILIVELLO DEI SOGGETTI DEBOLI <a href="#">link</a>	6



---

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule DISFOR



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio edificio Turrisi Colonna - via Ofelia



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: sito DISFOR - pagina dedicata

Link inserito: <http://www.disfor.unict.it/it/content/biblioteca-di-dipartimento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca sede complesso edilizio "Le Verginelle"



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Le attività di orientamento si realizzano mediante azioni sistemiche (Ateneo) e specifiche (Dipartimento e CdS) che, come evidenziato dal Piano Strategico di Ateneo per il periodo 2022/2026

([https://www.unict.it/sites/default/files/files/Piano\\_Strategico\\_22\\_26-compresso.pdf](https://www.unict.it/sites/default/files/files/Piano_Strategico_22_26-compresso.pdf)), prevedono una azione sinergica fra i diversi livelli della struttura accademica e rientrano nel più ampio disegno dell'Università di Catania.

Fra le azioni di tipo sistemico sull'orientamento in ingresso una posizione rilevante è occupata dagli OpenDays, che sono stati organizzati, nel corso degli anni, dal Dipartimento. L'Orientamento in ingresso del corso di studi è assicurato dall'attività del Dipartimento di Scienze della Formazione – con la collaborazione della Delegata Disfor per Orientamento e Tutorato – anche in sinergia con le azioni e politiche di Ateneo in tema di Orientamento. Fra le recenti azioni sull'orientamento in ingresso si rileva il Salone dello studente, organizzato di concerto con i Dipartimenti dell'Ateneo di Catania. Inoltre, dall'inizio del 2023 alcuni docenti del Corso di laurea hanno preso parte al Progetto "OUI, ovunque da qui", realizzato dall'Università di Catania e promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito del PNRR - (PNRR M4.C1 - Missione 4, Istruzione e ricerca – Componente 1, Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università – Investimento 1.6 Orientamento attivo nella transizione scuola–università, finanziato dall'Unione

14/06/2023

europea – NextGenerationEU). È stato promosso, in particolare, in continuità con le iniziative già avviate precedentemente dal CdS, il laboratorio Diventare educatore: Metodi E Strumenti per Incoraggiare L'orientamento Auto-diretto. Il Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione a partire dall'AA 2022/2023 ha inoltre avviato un progetto di orientamento pilota sul ruolo dell'educatore e sulla formazione universitaria nella costruzione condivisa di una società più equa, inclusiva e sostenibile. Dopo il già richiamato percorso "Diventare Educatore", è stata organizzata, un'altra iniziativa dal titolo Educator\_e\_di\_Futuro. Trasformiamo il mondo con l'educazione, avviata con le adesioni iniziali di studenti di diverse scuole superiori presenti nel Salone dello studente UniCT svoltosi a Catania nei giorni 28, 29 e 30 marzo 2023. Il percorso, espletato da aprile/maggio 2023, è stato finalizzato al coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse delle classi quinte della scuola secondaria di secondo grado del territorio catanese ed è stato articolato in 4 incontri per concludersi con un OpenLab, nella sede di via Ofelia.

Descrizione link: Guida all'immatricolazione per studenti di scuola superiore secondo grado

Link inserito: <http://www.disfor.unict.it/it/corsi/l-19/diventare-educatore>

Descrizione link: Guida all'immatricolazione per studenti di scuola superiore secondo grado

Link inserito: <http://www.disfor.unict.it/it/corsi/l-19/diventare-educatore>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

14/06/2023

Le attività di orientamento e tutorato in itinere, in costante crescita negli ultimi anni, comprendono differenti tipologie: (1) tutorato informativo-didattico, (2) tutorato didattico funzionale al metodo di studio, (3) tutorato di sostegno.

L'attenzione alla qualità del servizio si è declinata, a partire dall'A.A. 2018/19, in un sistema di monitoraggio dell'accesso degli studenti ai servizi di tutorato, così da tenere conto delle tipologie di richieste più frequenti e della qualità del servizio offerto. Il Dipartimento ha istituito un gruppo di referenti di area del servizio di Tutorato, con funzione di coordinamento e monitoraggio, costituita da un rappresentante per macro-area disciplinare. A partire dall'A.A. 2019/20, a seguito dell'adesione al bando POT (Piani Orientamento e Tutorato 2017/18, POT-Disfor) da parte del CdS, il servizio di tutorato è stato riprogettato.

I servizi di tutorato informativo-didattico, realizzati dagli studenti senior del dipartimento e rivolti in particolar modo alle matricole, sono finalizzati a supportare l'accoglienza dei nuovi iscritti e a fornire informazioni sugli orari delle lezioni, sui laboratori, sulle attività di tirocinio, sulle esercitazioni e sui diversi servizi presenti all'interno del Dipartimento.

Il servizio di tutorato didattico funzionale al metodo di studio e il tutorato POT (avviato nell'A.A. 2019/20) sono stati finalizzati a far fronte alle difficoltà di approccio allo studio universitario incontrate dagli studenti nei momenti di ingresso al Corso di studi. Il servizio di tutorato qualificato e POT è stato impostato, sulla base del peer-tutoring, come supporto alla costruzione di strategie di apprendimento più idonee ad affrontare lo studio universitario. Il servizio di tutorato ha previsto la presenza delle tutor in aula in affiancamento ai docenti del primo anno di entrambi i curricula del CdSL-19, e in attività di studio guidato, in orari appositamente dedicati. Inoltre, tali attività hanno consentito di stimolare la riflessione degli studenti sulle specificità della professione dell'educatore, incentivando la crescita della motivazione interna in quanto fattore di influenza positiva per il successo universitario.

Nel corso dell'AA 2020/21, a causa dell'erogazione delle attività didattiche a distanza a seguito del diffondersi del Coronavirus, le azioni di tutorato sono proseguite a distanza (servizi-tutorato-online-skype).

Nel corso l'AA 2021/22, con la ripresa delle attività didattiche in presenza, è stata riavviata l'attività di peer-tutoring, adeguatamente pubblicizzata durante il Welcome Day (04 ottobre 2021) e sulle pagine del CdS.

In affiancamento alle attività di studio guidato, nel mese di ottobre 2021 è stato attivato uno Sportello di tutorato informativo-didattico, rimasto attivo anche nei successivi mesi di febbraio e maggio 2022, e fino al mese di giugno 2022 con attività di supporto alla preparazione degli esami delle discipline del primo anno.

Dall'A.A 2022/2023 è stato espletato un servizio di tutorato qualificato a supporto del corso di studio e degli insegnamenti di I anno ( I e II semestre). Nel mese di marzo 2023 è stato organizzato l'evento STEP BY STEP – OrientaMOci alla laurea, rivolto alle studentesse e agli studenti laureandi, con il coinvolgimento delle tutor qualificate e dei Responsabili del

servizio di biblioteca del Dipartimento, per offrire un prezioso supporto sia sotto il profilo informativo (cos'è una tesi, quali step seguire per la domanda di laurea e per l'iter procedurale, come si costruisce un piano di lavoro), sia pragmatico (reperimento fonti bibliografiche, servizi della Biblioteca, utilizzo di risorse di documentazione e online) per un orientamento su diversi aspetti (tecnico-formali, testuali, comunicativi).

Il CdS, per venire incontro alle esigenze degli studenti in ritardo nel loro percorso di studi, ha organizzato il tutorato di sostegno, già attivo da diversi anni. Per gli studenti con bisogni speciali è altresì attivo un tutorato part-time e didattico e tutorato specialistico, realizzato in raccordo con l'area dei servizi di Ateneo appositamente dedicata (CInAP, Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata). Grazie a questo servizio lo studente è seguito e accompagnato nella gestione dello studio ed è affiancato da un servizio di mentoring ([http://www.cinap.unict.it/servizi\\_offerti.htm](http://www.cinap.unict.it/servizi_offerti.htm)).

Descrizione link: Pagina del servizio di tutorato

Link inserito: <http://www.disfor.unict.it/it/content/orientamento>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

15/06/2023

La formazione all'esterno dell'Ateneo degli studenti, mediante tirocini e stage formativi, è una tappa fondamentale del percorso didattico del CdS. Tale momento di formazione si svolge presso le strutture presenti nel territorio, coerenti agli interessi e alle vocazioni degli studenti e pienamente rispondenti al futuro profilo dei laureati. Gli Enti, che concordano un'apposita Convenzione di Tirocinio di Formazione e di Orientamento, permettono ai tirocinanti di svolgere un'attività utile a rafforzare e a mettere in pratica le conoscenze acquisite durante il loro percorso accademico.

L'attività di assistenza per lo svolgimento di periodi di tirocini è gestita in forma coordinata dalla Presidente di CdS, dai docenti della Commissione tirocinio. L'attività è verificata a cadenza regolare tramite riunioni della Commissione tirocinio, presieduti dalla Presidente della Commissione. L'Ufficio tirocinio interno al Dipartimento, in linea con quanto stabilito dalla Commissione tirocinio, assiste gli studenti nella programmazione e nella realizzazione del percorso di tirocinio, tiene altresì un elenco aggiornato delle strutture esterne, convenzionate con l'Ateneo e selezionate in funzione della specificità rispetto al curriculum, stabilisce sistematici e costanti contatti con i tutor aziendali (i cui requisiti sono stati debitamente aggiornati dalla Commissione), indicati quali referenti delle stesse. Gli Enti vengono individuati e l'elenco regolarmente aggiornato anche in relazione al progressivo incremento di Enti ospitanti rispetto al tirocinio curricolare degli studenti. Per consentire agli studenti di scegliere con maggiore consapevolezza la struttura presso la quale realizzare la propria esperienza di tirocinio, si è costruito un database, organizzato in base alla tipologia e ai servizi offerti (Asili nido, Servizi educativi 0-6, Servizi socio-educativi e assistenziali) e tenuto costantemente aggiornato (link offerta tirocini: [http://www.disfor.unict.it/sites/default/files/files/1\\_%20Asili%20nido%20\(Curriculum%20A\).pdf](http://www.disfor.unict.it/sites/default/files/files/1_%20Asili%20nido%20(Curriculum%20A).pdf), [http://www.disfor.unict.it/sites/default/files/files/2\\_%20Servizi%20educativi%200-6%20\(Curricula%20A%20e%20B\).pdf](http://www.disfor.unict.it/sites/default/files/files/2_%20Servizi%20educativi%200-6%20(Curricula%20A%20e%20B).pdf), [http://www.disfor.unict.it/sites/default/files/files/3\\_%20Servizi%20socio-educativi%20e%20assistenziali%20\(Curriculum%20B\).pdf](http://www.disfor.unict.it/sites/default/files/files/3_%20Servizi%20socio-educativi%20e%20assistenziali%20(Curriculum%20B).pdf)).

L'attività di assistenza per lo svolgimento di periodi di tirocini e stage è gestita in forma coordinata dalla Commissione tirocinio e dai tutor didattici, individuati, a partire dall'AA 2018/19, tra tutti i docenti afferenti al CdS. Ai docenti del CdS l'Ufficio preposto assegna gli studenti e fornisce il supporto necessario per seguire il percorso di tirocinio. L'ampliamento della rosa dei tutor didattici permette un più ampio coinvolgimento del CdS e garantisce, attraverso una più calibrata suddivisione tra i docenti del numero di studenti da seguire, una migliore qualità del percorso di tirocinio. L'elenco dei docenti tutor didattici con le relative attribuzioni è pubblicato nella pagina del tirocinio (link assegnazione tirocinanti - <http://www.disfor.unict.it/it/corsi/l-19/tutor-didattici>).

Durante la fase di sospensione delle attività in presenza (marzo-giugno 2020), la Commissione ha garantito la prosecuzione del tirocinio, progettando, nel corso dell'AA 20/21, un percorso di tirocinio in FAD, erogato attraverso la piattaforma Eduflow, distinto per i due curricula e con un terzo percorso destinato all'educatore penitenziario (che è stato

attivo fino a maggio 2022).

Con l'avvio della digitalizzazione dei servizi (novembre 2021), la Commissione tirocinio ha rivisto la procedura e le attività, predisponendo una nuova e aggiornata pagina relativa all'attività di tirocinio e la relativa documentazione allegata (link alla documentazione - <http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19/tirocini-e-stage> ), inquadrando il percorso in diversi momenti:

- fase iniziale: avvio programmato del percorso, presentazione da parte della Commissione delle finalità del tirocinio e illustrazione delle procedure burocratiche da parte del personale amministrativo;
- fase intermedia: verifica in itinere attraverso almeno un colloquio obbligatorio con il tirocinante, così come predisposto (anche per la fase successiva) nella Guida all'attività di tirocinio;
- fase finale: validazione dell'esperienza tramite l'analisi della relazione dello studente e del registro diario dell'attività svolta e la redazione da parte degli studenti delle schede di valutazione degli Enti, dell'esperienza formativa. L'esperienza si ritiene conclusa solo quando anche gli Enti compilano una scheda di valutazione delle competenze acquisite da parte dello studente.

Tali iniziative, programmate e perfezionate fin dal 2018, sono state messe in atto a partire dall'A.A. 2018/2019 e costantemente riviste.

Nel gennaio del 2022 è stata predisposta, a cura della Commissione tirocinio, una Guida al percorso di tirocinio curriculare sul Portale studenti smart\_edu redatta secondo i principi della facile lettura ([http://www.disfor.unict.it/sites/default/files/documenti\\_sito/SmartEdu%20-%20Guida%20tirocini%20studenti%20L-19%20con%20AIM.pdf](http://www.disfor.unict.it/sites/default/files/documenti_sito/SmartEdu%20-%20Guida%20tirocini%20studenti%20L-19%20con%20AIM.pdf)).

La Commissione tirocinio riconosce inoltre i percorsi di tirocinio realizzati dagli studenti lavoratori e dagli studenti che svolgono, o svolgeranno, il Servizio Civile Nazionale (<http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19/possibilit%C3%A0-di-riduzione-del-monte-ore-e-riconoscimento-dei-crediti-di-tirocinio>), su apposita richiesta, una volta valutata la loro congruenza col percorso di tirocinio (link domanda convalida -

<http://www.disfor.unict.it/sites/default/files/files/Convalida%20ottobre%202018.pdf> ). Per i casi in cui lo studente voglia approfondire la sua formazione mediante stage all'estero, vengono fornite informazioni sugli avvisi e bandi relativi alla formazione in altri paesi, sulle occasioni di mobilità in uscita, sui programmi di cooperazione internazionale, gli accordi quadro e le convenzioni utili per lo studente che voglia approfondire la propria preparazione in strutture qualificate all'estero (<http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19/opportunit%C3%A0-di-tirocinio-all%E2%80%99estero>).

È in corso una revisione del database delle aziende convenzionate, al fine di favorire lo sviluppo e l'attivazione di nuove collaborazioni.

Descrizione link: Pagina tirocini e stage

Link inserito: <http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19/tirocini-e-stage>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

---

L'ufficio Mobilità Internazionale d'Ateneo si occupa dell'informazione e del supporto per la mobilità internazionale per gli studenti. Per la mobilità degli studenti in uscita, l'ufficio è responsabile del supporto amministrativo per la stipula e il rinnovo degli accordi con università straniere, della pubblicizzazione e diffusione tra gli studenti delle opportunità per la mobilità e dei relativi bandi, della gestione delle procedure di selezione dei candidati.

Il principale programma di mobilità all'estero è il programma Erasmus+, che prevede l'attivazione di accordi bilaterali nel cui ambito vengono pianificati i flussi di mobilità di studenti e docenti, sia in uscita (outgoing) che in entrata (incoming), per mobilità di studenti ai fini di studio e per traineeship, per mobilità di docenti per attività didattica. Nell'ambito del progetto Erasmus+, il Dipartimento di Scienze della Formazione ha attivato accordi di scambio con prestigiose università europee al fine di offrire ai propri studenti l'opportunità di studiare all'estero, garantendo il pieno riconoscimento degli esami nel proprio curriculum degli studi e consentendo, altresì, lo svolgimento di attività di ricerca in vista della stesura di una tesi di laurea (v. tabella 1). Il programma prevede che ogni studente possa effettuare periodi di mobilità della durata minima di tre mesi e per un ammontare complessivo di dodici mesi per ogni ciclo didattico, per attività di studio o tirocinio.

Il CdS si avvale degli accordi internazionali intrapresi dal Dipartimento di Scienze della Formazione con università di diversi paesi. Per ogni sede è responsabile un docente referente che orienta e accompagna gli studenti in mobilità internazionale in attività di assistenza nella compilazione dei piani di studio. Una docente delegata dal Dipartimento, prof.ssa Paola Leotta, coordina le attività di assistenza ai singoli docenti referenti degli atenei stranieri in sinergia con l'Ufficio internazionalizzazione dell'Ateneo e collabora con l'Ufficio amministrativo (UDI) di Dipartimento, che segue tutte le attività svolte all'estero dagli studenti del CdS. Il Dipartimento di Scienze della Formazione ha in attivo 29 accordi Erasmus, 2 accordi di cooperazione e 1 accordo di collaborazione.

L'esperienza all'estero è documentata dal rilascio del Certificate of Attendance, il certificato rilasciato dall'università ospitante al termine della mobilità. Esso attesta l'esatta durata (date di inizio e fine) della mobilità Erasmus, le attività di studio e/o tirocinio svolte dallo/a studente/essa, le votazioni conseguite e i relativi crediti ECTS.

Erasmus+ prevede anche la mobilità per traineeship, cioè la possibilità di svolgere un tirocinio formativo all'estero presso imprese o altre organizzazioni. Il Progetto Traineeship consente agli studenti dell'Università di svolgere un periodo di tirocinio presso imprese, centri di formazione, centri di ricerca, ONG, associazioni, fondazioni, istituti, ad esclusione di uffici ed enti che gestiscono programmi comunitari, rappresentanze diplomatiche nazionali del paese di appartenenza dello studente. L'obiettivo principale per la mobilità per Traineeship è di consentire l'effettuazione di esperienze di tirocinio all'estero ed il conseguente riconoscimento delle stesse nel percorso didattico dello studente. Il Dipartimento diffonde le opportunità tirocinio all'estero attraverso attività seminariali di presentazione rivolte agli studenti (<http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19/avvisi/seminario-interno-di-presentazione-bando-erasmus-traineeship-opportunit%C3%A0-di>).

Il CdS supporta la mobilità all'estero degli studenti, riconoscendo, a coloro che hanno svolto attività formative all'estero (frequenza di corsi, sostenimento di esami, preparazione della tesi e attività di ricerca), un punto aggiuntivo al voto di laurea. Esso organizza, inoltre, attività seminariali di sensibilizzazione all'importanza di vivere un'esperienza formativa in contesti culturali diversi (<http://www.agenda.unict.it/12612-academic-internationalization-possibilities-challenges-and-benefits.htm>)

Descrizione link: Sito dell'Ufficio mobilità internazionale

Link inserito: <http://www.disfor.unict.it/it/content/mobilit%C3%A0-internazionale-erasmus>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Francia	Universite' Paris XII Val de Marne		01/03/2022	solo italiano
2	Francia	Universit� Sorbonne Paris 468		01/03/2022	solo

					italiano
3	Francia	Universit� de Paris Ouest Nanterre La Defense		01/03/2022	solo italiano
4	Francia	Universit� de haute - Alsace		01/03/2022	solo italiano
5	Francia	Universit� d'Angers		01/03/2022	solo italiano
6	Germania	Universit�t Leipzig		01/03/2022	solo italiano
7	Lettonia	Latvijas Lauksaimniecibas Universitate		01/03/2022	solo italiano
8	Lituania	Vilniaus Universitetas		01/03/2022	solo italiano
9	Macedonia	Republic of Macedonia goce delcev state university stip		01/03/2022	solo italiano
10	Macedonia	Republic of Macedonia goce delcev state university stip		01/03/2022	solo italiano
11	Polonia	Uniwersitet IM. Adama Mickiewicza W Poznaniu		01/03/2022	solo italiano
12	Polonia	Uniwersitet IM. Adama Mickiewicza W Poznaniu		01/03/2022	solo italiano
13	Polonia	Uniwersytet Mikolaja Kopernika W Toruniu	46657-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/03/2022	solo italiano
14	Polonia	Uniwersytet Pedagogiczny Im Komisji Edukacji Narodowej W Krakowie		01/03/2022	solo italiano
15	Portogallo	Universidade de Lisboa		01/03/2022	solo italiano
16	Repubblica Ceca	Mendelova Univerzita VBRNE		01/03/2022	solo italiano
17	Romania	Academia de studii Economice din Bucharesti		01/03/2022	solo italiano
18	Romania	Universitatea Alexandru Ioan Cuza Din Iasi		01/03/2022	solo italiano
19	Spagna	Universidad De Almeria	29569-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/03/2022	solo italiano
20	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/03/2022	solo italiano
21	Spagna	Universidad De Granada		01/03/2022	solo italiano
22	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-	01/03/2022	solo

			EPPKA3-ECHE	italiano	
23	Spagna	Universidad De Granada		01/03/2022	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Murcia		01/03/2022	solo italiano
25	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/03/2022	solo italiano
26	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos		01/03/2022	solo italiano
27	Spagna	Universidad de Burgos		01/03/2022	solo italiano
28	Spagna	Universidad de Burgos		01/03/2022	solo italiano
29	Spagna	Universidad de Cordoba		01/03/2022	solo italiano
30	Spagna	Universidad de Extremadura		01/03/2022	solo italiano
31	Spagna	Universidad de Vigo		01/03/2022	solo italiano
32	Spagna	Universidad de Valladolid		01/03/2022	solo italiano
33	Spagna	Universidad del Pais Vasco/Euskal Herriko		01/03/2022	solo italiano
34	Spagna	Universitat de Vic - Fundaci3n universitari a Balmes		01/03/2022	solo italiano
35	Turchia	Pamukkale Universitesi		01/03/2022	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

14/06/2023

Le attività di accompagnamento al lavoro realizzate dal CdS si sono principalmente incentrate sulla valorizzazione delle attività di tirocinio esterno. L'implementazione degli strumenti di valutazione delle attività di tirocinio esterno è stata infatti concepita come strategia importante per supportare l'azione orientativa, di accompagnamento al mondo del lavoro. Puntare sul potenziamento del raccordo con le strutture, gli enti, le associazioni, i fornitori di servizi impegnati sul territorio, entro i quali esplicano le loro attività le professioni educative e formative (collegati al corso di laurea tramite i percorsi di tirocinio) ha rappresentato una chiave importante di miglioramento delle azioni intraprese. Per favorire la professionalizzazione degli studenti e delle studentesse e il loro avvicinamento a realtà lavorative anche distanti, è stata incoraggiata la partecipazione a progetti internazionali volti alla formazione dei laureandi o giovani laureati. Diverse studentesse hanno partecipato, con finanziamento di progetti di ricerca del CdS, a corsi di formazione professionale all'estero (Tallin, Estonia <https://www.facebook.com/accessibleinformation/>; Porto, Portogallo, marzo 2022),

presso un centro per l'integrazione di disabili a Palermo (Uniamoci ONLUS, maggio 2022).

A maggio 2023 è stata organizzata un'iniziativa di orientamento in uscita "Prove di futuro. Educatori e Pedagogisti in campo", rivolta alle studentesse e studenti del CdS L-19 (tirocinanti del terzo anno e laureandi), per conoscere gli aggiornamenti e le ultime Disposizioni in materia di ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative per l'istituzione del relativo albo professionale.



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

14/06/2023

L'Università di Catania riconosce specifiche agevolazioni agli studenti lavoratori, atleti, in situazioni di difficoltà, con disabilità o DSA (disturbi specifici dell'apprendimento) (Regolamento studenti art\_ 30).

#### SERVIZI PER GLI STUDENTI CON DISABILITA' E DSA

Gli studenti con disabilità usufruiscono dei servizi offerti dal Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata (CInAP, <http://www.cinap.unict.it/>), che ha il compito di sostenere e coordinare i servizi e le iniziative atte a migliorare la qualità di vita degli studenti. Collabora con il CInAP la docente individuata come referente del Dipartimento, prof.ssa Elena Commodari, che ha il compito di offrire ascolto e consulenza agli studenti con disabilità e/o con DSA per concordare le modalità più opportune ad affrontare le diverse attività formative, segnalare ai docenti del CdS situazioni di difficoltà, comunicare alla Commissione di Ateneo eventuali problemi da affrontare.

I principali servizi offerti agli studenti con disabilità e/o DSA di SdE, forniti a livello di Ateneo, comprendono:

- counselling psicologico per gestire situazioni di ansia da esame, blocco nello studio, difficoltà di concentrazione e/o di attenzione, problemi di apprendimento, difficoltà nel portare a termine il corso di studi, cambio improvviso di Corso di Laurea, difficoltà a relazionarsi con gli altri, ansia, attacchi di panico, senso di solitudine
- elaborazione di percorsi formativi individualizzati
- servizio di tutorato alla pari e specialistico
- interpretariato della Lingua Italiana dei Segni (LIS).

Il CInAp eroga inoltre percorsi di formazione ad hoc rivolti a tutor, studenti, docenti ed operatori, finalizzati allo sviluppo di competenze specifiche di settore.

Per favorire il dialogo e la collaborazione con il CdS, nel maggio 2021 è stato organizzato un incontro tra CInAP e i docenti del CdS.

#### SERVIZI PER GLI STUDENTI LAVORATORI

L'attenzione agli studenti lavoratori, al fine di consentire loro di acquisire gli apprendimenti e i CFU nei rispettivi anni di corso, si manifesta come: a) utilizzo della piattaforma Studium e di TEAMS fra i docenti, per facilitare lo studio degli studenti lavoratori impossibilitati a frequentare; b) particolare attenzione al riconoscimento dell'esperienza lavorativa prevista per il tirocinio curricolare (Riconoscimento attività per tirocinio ); c) individuazione di forme di supporto per rispondere alle loro richieste (predisposizione di mail dedicate gestite dai tutor).

#### SERVIZI PER GLI STUDENTI ERASMUS

Per gli studenti incoming, al fine di facilitare i loro apprendimenti, i docenti sono disponibili a concordare programmi personalizzati e a offrire consulenza e supporto nell'orientamento allo studio disciplinare.

#### SERVIZI PER GLI STUDENTI FUORI CORSO

Considerato l'alto numero di studenti fuori corso, il CdS ha avviato da qualche anno attività specifiche di ri-orientamento e recupero. Nello specifico, agli studenti fuori corso è offerto un servizio di supporto da parte dei tutor qualificati (tutorato di sostegno).

## FACILITAZIONI DEL CALENDARIO DIDATTICO

Oltre alle sessioni d'esame invernale, estiva ed autunnale, allo scopo di ottimizzare i tempi di preparazione degli esami e di favorire il regolare procedere del percorso universitario del maggior numero di studenti, è confermata l'attivazione di una sessione di esami nel mese di aprile – riservato ai fuori corso e lavoratori, ex art. 27 – e nel mese di novembre – riservato ai fuori corso e lavoratori, ex art. 27. Sono inoltre previste due ulteriori sessioni: nel mese di luglio – aperto a tutti – e nel mese di dicembre, dal 16 al 23 dicembre, periodo in cui le lezioni vengono sospese – aperto a tutti (calendario-didattico). La programmazione degli insegnamenti è organizzata in modo da facilitare la frequenza e la conciliazione tra le diverse attività alle quali sono chiamati gli studenti (studio, studio guidato, preparazione degli esami, attività di tirocinio esterno, redazione dell'elaborato finale).

## ATTIVITÀ CULTURALI e VISITE GUIDATE

Il CdS organizza attività seminariali, conferenze e convegni, attività che fanno parte in generale dei c.d. 'eventi del Dipartimento', elencati in una apposita pagina del suo sito (L-19/eventi). Tali attività costituiscono una buona esperienza di conoscenza e di confronto su temi trattati da esperti specialisti e professionisti esterni, che rendono maggiormente visibile la ricaduta professionalizzante degli apprendimenti teorici.

Il CdS promuove l'organizzazione di visite guidate per la contestualizzazione delle conoscenze nel territorio catanese, opportunamente pubblicizzate sul sito del CdS.

Inoltre l'Ateneo favorisce la partecipazione degli studenti alla vita culturale della città, rappresentazioni teatrali e agli spettacoli musicali attraverso l'erogazione di biglietti gratuiti.

Descrizione link: CInAP, Unict

Link inserito: <http://www.cinap.unict.it/>



QUADRO B6

Opinioni studenti

L'Ateneo di Catania rileva ogni anno le opinioni degli studenti e dei docenti sull'attività didattica svolta, attraverso un questionario (OPIS), le cui procedure di somministrazione e pubblicazione sono definite nelle Linee guida proposte dal Presidio di Qualità e approvate dal CdA.

In tutte le rilevazioni viene garantito agli studenti l'anonimato; la procedura è infatti gestita da un sistema indipendente che non registra le credenziali degli utenti.

I dati concernenti le opinioni degli studenti e relativi all'a.a. 2022-23, sono resi disponibili sul portale dell'Ateneo all'indirizzo <https://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti> a partire dal 11 ottobre 2023, a conclusione della procedura che consente ai docenti che lo richiedano di esprimere il proprio diniego alla pubblicazione dei risultati relativi ai propri insegnamenti.

Tali dati saranno analizzati e discussi in Consiglio di Corso di Studio.

Descrizione link: Opinioni studenti CdS

Link inserito: [http://pqa.unict.it/opis/insegn\\_cds.php?aa=2022&cds=O46&classe=L-19](http://pqa.unict.it/opis/insegn_cds.php?aa=2022&cds=O46&classe=L-19)

14/09/2023

14/09/2023

Le informazioni derivano dal rapporto AlmaLaurea 2022 relativamente alle valutazioni espresse dai laureati nel 2022 del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (L-19). Esse riprendono i dati raccolti dall'intervista ai 153 laureati nel corso dell'anno 2022 che si erano iscritti a partire dal 2018 (in totale, nel 2022 si sono laureati 159 studenti).

La ricognizione delle opinioni, aggiornata al mese di aprile 2023, registra che il 61,% degli intervistati si dichiara 'decisamente soddisfatto' ed il 34,7% 'più sì che no' soddisfatto' del corso di laurea. Sia il primo valore sia la somma dei due valori (95,7,%) sono superiori alle medie di Ateneo (che si attestano rispettivamente al 45,0% e al 92,2%). Rispetto all'anno precedente il valore dei laureati soddisfatti ('decisamente sì' e 'più sì che no') è lievemente diminuito (da 98% a 95,7%).

Sono superiori alla media di Ateneo i valori relativi a:

- adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti: "più sì che no" o "decisamente sì" 95,8%, contro il valore di Ateneo di 84,7%;
- rapporti con i docenti: soddisfatti il 95% contro l'89,5%;
- organizzazione degli esami: soddisfacente ("decisamente sì" e "più sì che no") per più della metà degli esami per il 94,1%, contro l'84,2% della media di Ateneo;
- biblioteca: valutazione positiva (decisamente/abbastanza positiva) per il 100% contro il 92,7% dell'Ateneo;
- si iscriverebbero di nuovo all'università: l' 83,1% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dello stesso Ateneo, contro il 73,0% della media di Ateneo (l'anno precedente il dato era inferiore alla media di Ateneo).

Inferiori alla media di Ateneo sono invece i valori relativi a:

- frequenza regolare di più della metà degli insegnamenti previsti: 81% contro il valore di Ateneo di 90,8%.

Valori simili alla media di Ateneo si registrano in riferimento all' adeguatezza delle strutture (aule adeguate per il 82% contro il 82,9%; postazioni informatiche in numero adeguato per il 49,0% contro il 55,1,%; attrezzature per le altre attività didattiche adeguate per il 77, 8% contro il 75,1%).

In sintesi, va segnalato che migliorano rispetto all'anno scorso i dati relativi alla valutazione delle strutture (aule adeguate, postazioni informatiche e attrezzature per le attività didattiche). È lievemente in calo il dato relativo alla soddisfazione degli studenti laureati (da 98% a 95,7%).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Soddisfazione per il corso di studio concluso (dati Almalaurea aggiornati ad aprile 2023)



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

14/09/2023

I dati sono aggiornati ad agosto 2023.

Dai dati sottoposti ad analisi si possono evidenziare i seguenti focus tematici:

#### 1) Studenti iscritti al primo anno

Il numero delle iscrizioni per l'a.a. 2022/2023 presenta un lieve calo rispetto all'anno 2020/2021 (da 346 a 315). Da notare che gli stessi 315 studenti risultano immatricolati per la prima volta nell'Ateneo di Catania. Un dato particolarmente rilevante è che 111 studenti dei 315 iscritti al primo anno di corso sono stati immatricolati con obblighi formativi, dato da considerare anche in riferimento alle novità introdotte dal test di selezione Tolc Cisia.

#### 2) Provenienza degli studenti

Per quanto riguarda la provenienza geografica degli iscritti al corso, la quasi totalità proviene dalla regione Sicilia (313 su 315). Tale dato è integrato dall'osservazione della provenienza scolastica degli istituti, quasi totalmente localizzati in Sicilia (308 su 315) e che vedono una prevalenza della quota di studenti provenienti da altri istituti (196), seguiti da studenti dei licei scientifici (46), dei licei linguistici (27), dei licei classici (25), degli istituti tecnici (n. 18). Va precisato che la denominazione "altri istituti" non ci fornisce dati certi sulla provenienza del gruppo più numeroso; è verosimile ritenere che essa potrebbe includere i licei delle scienze umane, dai quali è presumibile provengano la gran parte degli studenti.

#### 3) Osservando la distribuzione rispetto al voto di maturità degli iscritti, 199 studenti hanno conseguito all'iscrizione tra il 60 e l'89; 77 studenti hanno conseguito il diploma con la votazione tra 90 e 99 e n. 36 studenti con la votazione di 100.

Si nota, rispetto al dato precedente, un allargamento della fascia con voto più basso sia rispetto alla categoria intermedia (punteggio 90-99) sia rispetto quella più alta (100).

Per quel che riguarda i dati in uscita, i laureati sono un totale di 52 per l'A.A 2022/2023, di cui 20 in regola.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita agg. 04.09.2023

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

14/09/2023

I dati riportati si riferiscono alla condizione occupazionale degli studenti rilevata da Almalaurea. Anno di indagine: 2022.

Aggiornamento dati: aprile 2023.

Ateneo: Università degli Studi di CATANIA - laurea di primo livello

Classe: scienze dell'educazione e della formazione (L-19)

Corso: scienze dell'educazione e della formazione (L-19)

Numero di laureati del 2021 a 1 anno: 150

Numero di intervistati: 109

Collettivo selezionato: 72 (si riportano solo i dati di chi non lavorava al momento della laurea)

Dai dati emerge che:

1) Il tasso di occupazione a 1 anno dalla laurea L-19 è di 37,5%, valore superiore rispetto a quello di Ateneo, pari al

24,9%.

Rispetto ai valori dello scorso anno, la percentuale di occupati per il cds L-19 è aumentato (37,5% vs 32,1% dell'anno scorso). In aumento risulta anche il dato che si riferisce all'Ateneo (24,9% vs 21,1%).

2) I laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea di II livello (incluso anche i laureati iscritti ad un corso a ciclo unico e ad un corso di secondo livello presso una delle Istituzioni di Alta Formazione Artistica e Musicale) sono il 69,4%, rispetto alla percentuale di Ateneo del 77,4%.

Il dato rileva per il corso L-19 valori simili a quelli dello scorso anno (69,4.3% vs 69.2%). I valori dell' Ateneo sono uguali a quelli dell'anno precedente (76,4% vs 77,4%).

3) Gli occupati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea L-19 sono il 68.3%, dato superiore a quello di Ateneo che riporta un valore pari a 47,5%.

Nel confronto con i valori dello scorso anno, si osservano dei valori più positivi rispetto all'anno scorso per L-19 (66,7% vs 58,3%), mentre diminuisce il valore percentuale riferito all'Ateneo (47,5% vs 55,2%).

4) La retribuzione mensile netta (medie, in euro) ad un anno dalla laurea è di 712,00 euro rispetto a 1.062 euro del valore d'Ateneo.

Il dato mostra una diminuzione della retribuzione per i laureati L-19 dell'anno precedente (712 vs 853), mentre quasi costante rimane la retribuzione mensile netta riferita all'Ateneo (1.062 vs 1.148).

5) In merito alla soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10), il collettivo L-19 esaminato si attesta ad un livello di quasi parità rispetto a quello d'Ateneo con valori rispettivamente di 7,7 e 7,8.

Tali dati sono simili a quelli riportati per lo scorso anno, rispettivamente pari a 7,8 vs 7,8.

In sintesi, l'unico valore in peggioramento è quello riguardante la retribuzione mensile netta (medie, in euro) a un anno dalla laurea.

Tra i dati positivi, si nota, invece, un miglioramento del tasso di occupazione a un anno dalla laurea, che conferma la costante crescita del dato registrato nei due anni precedenti.

In parallelo, si registra un lieve aumento per la soddisfazione per il lavoro svolto e un aumento degli Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con il corso di laurea L-19.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Condizione occupazionale (dati Almalaurea aggiornati ad aprile 2023)



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Quadro C3 espone i risultati della ricognizione delle opinioni degli enti che hanno ospitato studentesse e studenti per stage/tirocinio sui punti di forza e le possibili aree di miglioramento nella loro preparazione e incrocia questi dati con il punto di vista delle studentesse e degli studenti sull'esperienza di tirocinio condotta.

Per quanto concerne l'organizzazione delle attività, la Commissione tirocinio ha accolto le modifiche proposte dagli uffici centrali relative alle procedure di validazione e firma delle relazioni e dei diari di tirocinio aumentando il grado di digitalizzazione del percorso sulla piattaforma SmartEdu e ha, pertanto, aggiornato l'apposita pagina del sito dedicata al percorso di tirocinio.

Dall'analisi dei dati si rileva un significativo aumento della popolazione dei rispondenti con la presenza di ben 287 schede di valutazione compilate da parte di studentesse e studenti e Di 294 compilazione per gli enti, in luogo delle 111 schede dello scorso anno.

Alle Aziende sono state poste 23 domande, relative ad aree che possono essere raggruppate secondo 5 macrocategorie: 1) autonomia nell'apprendimento e capacità di riconoscere i propri bisogni formativi; 2) capacità di applicare la teoria nelle situazioni pratiche; 3) possesso delle competenze trasversali (comunicazione, relazioni, autonomia, responsabilità,

15/09/2023

collaborazione); 4) conoscenza del contesto lavorativo; 5) uso di strumenti per l'organizzazione e il monitoraggio del lavoro.

Dai dati emerge una generale soddisfazione da parte degli Enti, che valutano le competenze delle/dei tirocinanti sempre tra i valori 4 e 5 della scala Likert a cinque passi proposta dal questionario per questa sezione (da 1 a 5). Nello specifico si rilevano aree particolarmente positive quelle relative alla "disponibilità al confronto fra le proprie idee e quelle degli altri operatori", con un significativo 93.54% delle risposte positive (date dalle risposte 4 e 5), alla collaborazione "con le altre figure professionali utilizzando le relazioni in modo produttivo" con una percentuale del 92.18% delle risposte positive (date dalla somma delle risposte 4 e 5) e alla capacità delle/dei tirocinanti di "assumersi le responsabilità dei compiti a lui assegnati dal tutor" che si attesta sulla percentuale del 91.84% delle risposte positive.

In quadro di generale soddisfazione, si possono rilevare aree passibili di miglioramenti relative alla "consapevolezza della necessità di acquisire conoscenze teoriche per orientare l'azione concreta", che, sebbene dia spazio ad una valutazione positiva, rileva l'attestazione di 94 risposte sull'opzione 4 (31.97%). Parimenti può essere potenziata l'area relativa allo spirito d'iniziativa delle domande 1 e 2 sul porre domande per comprendere e usare le fonti di informazione disponibili presso l'Ente, che, in ogni caso, fanno rilevare un innalzamento del dato percentuale rispetto allo scorso anno (2021/2022: 84%, 2022/2023: 89.12%)

I dati emersi dai questionari degli Enti si muovono in continuità con quanto rilevato anche da studentesse e studenti che segnalano un ottimo inserimento nell'ente (98.61%), l'acquisizione di nuove competenze professionali secondo il 94.08% delle/dei rispondenti. Dato estremamente positivo, inoltre, è quello relativo al rispetto dei contenuti del progetto formativo durante lo svolgimento dello stage (96.17%). Tuttavia, si rileva un calo nella percezione dell'adeguatezza delle competenze che scende dal 88% al 83.28% rispetto alla rilevazione dell'anno precedente.

Link inserito: <http://https://www.disfor.unict.it/it/content/accordi-erasmus>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati Rilevazione Aziende-tirocinanti



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

14/06/2023

Istituito nell'a.a. 2012/13, il Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA) è responsabile dell'organizzazione, del monitoraggio e della supervisione delle procedure di Assicurazione della qualità (AQ) di Ateneo. Il focus delle attività che svolge, in stretta collaborazione con il Nucleo di Valutazione e con l'Agenzia nazionale di valutazione del sistema universitario e della ricerca, è definito dal Regolamento di Ateneo (art. 9)

#### Compiti istituzionali

Nell'ambito delle attività didattiche, il Presidio organizza e verifica il continuo aggiornamento delle informazioni contenute nelle banche dati ministeriali di ciascun corso di studio dell'Ateneo, sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività didattiche, organizza e monitora le rilevazioni dell'opinione degli studenti, dei laureandi e dei laureati mantenendone l'anonimato, regola e verifica le attività periodiche di riesame dei corsi di studio, valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze, assicura il corretto flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Nell'ambito delle attività di ricerca, il Presidio verifica il continuo aggiornamento delle informazioni contenute nelle banche dati ministeriali di ciascun dipartimento, sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività di ricerca, valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze e assicura il corretto flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione.

Il PQA svolge inoltre un ruolo di consulenza verso gli organi di governo e di consulenza, supporto e monitoraggio ai corsi di studio e alle strutture didattiche per lo sviluppo dei relativi interventi di miglioramento nelle attività formative o di ricerca.

#### Politiche di qualità

Le politiche di qualità sono polarizzate sulla 'qualità della didattica' e sulle politiche di Ateneo atte ad incrementare la centralità dello studente anche nella definizione delle strategie complessive. Gli obiettivi fondanti delle politiche di qualità sono funzionali:

- alla creazione di un sistema Unict di Assicurazione interna della qualità (Q-Unict Brand);
- ad accrescere costantemente la qualità dell'insegnamento (stimolando al contempo negli studenti i processi di apprendimento), della ricerca (creando un sistema virtuoso di arruolamento di docenti/ricercatori eccellenti), della trasmissione delle conoscenze alle nuove generazioni e al territorio (il monitoraggio della qualità delle attività formative di terzo livello, delle politiche di placement e di tirocinio post-laurea, dei master e delle scuole di specializzazione ha ruolo centrale e prioritario. Il riconoscere le eccellenze, incentivandole, è considerato da Unict fattore decisivo di successo);
- a definire standard e linee guida per la 'qualità dei programmi curricolari' e per il 'monitoraggio dei piani di studio', con particolare attenzione alla qualità delle competenze / conoscenze / capacità trasmesse, dipendenti principalmente dalle metodologie di apprendimento / insegnamento e dal loro costante up-grading e aggiornamento con l'ausilio anche delle Ict;
- ad aumentare negli studenti il significato complessivo dell'esperienza accademica da studenti fino a farla diventare fattore fondante e strategico nella successiva vita sociale e professionale.

#### Composizione

Il Presidio della Qualità dell'Ateneo di Catania è costituito dal Rettore (o suo delegato), 6 docenti e 1 rappresentante degli studenti (art. 9, Regolamento di Ateneo).

Link inserito: <http://www.unict.it/it/ateneo/presidio-della-qualit%C3%A0>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

L'assicurazione di qualità all'interno del corso di studi è organizzata mediante un Gruppo di gestione AQ così come previsto dal Regolamento Didattico di Ateneo (RDA) (art. 3, c. 8) emanato nella sua ultima versione il 25 gennaio 2018 nel quale si afferma:

«Per ciascun corso di laurea e di laurea magistrale è istituito un Gruppo di Gestione per l'Assicurazione della Qualità (GGAQ) presieduto dal presidente del corso di laurea o di laurea magistrale o da un suo delegato. La sua composizione, determinata dal regolamento del corso, deve garantire la presenza del docente referente dell'Assicurazione della qualità, di studenti componenti del Consiglio del corso, nonché di personale tecnico-amministrativo di supporto. Il Gruppo ha la responsabilità del corretto svolgimento della valutazione interna dell'offerta formativa del Corso e riporta gli esiti al Consiglio del Corso, ai fini dell'approvazione del rapporto annuale di riesame. La sua composizione è determinata dal regolamento del CdS».

Nell'a.a. 2017/18 si è insediato il GGAQ, composto da cinque docenti, da una unità di personale tecnico-amministrativo facente parte dell'Ufficio della didattica del Dipartimento, e da un rappresentante degli studenti all'interno del CdS. Della componente-docenti facevano parte il Presidente del corso di laurea pro-tempore o un suo delegato, il responsabile di AQ del Dipartimento, un componente della Commissione tirocinio, un componente della commissione Riconoscimento e valutazione crediti formativi e il docente del corso che è delegato per l'Erasmus e l'internazionalizzazione. Il GGAQ ha durata quadriennale dal momento in cui viene nominato dal Consiglio del CdS.

Nel corso dell'A.A 2018/19 il GGAQ ha modificato la sua composizione e ha ampliato il numero, includendo, oltre all'unità di personale tecnico-amministrativo, il Presidente del corso di laurea pro-tempore o un suo delegato, un componente della Commissione tirocinio (Emanuele Piazza), un componente della Commissione AQ del Dipartimento (Antonia Criscenti), il delegato di Dipartimento all'orientamento (Letterio Todaro), tre docenti del CdS (Augusto Gamuzza, Chiara Militello, Silvia Platania) e tutti gli studenti rappresentanti del CdS.

Nell'A.A. 2019/20 la composizione è rimasta inalterata, con la sola sostituzione del componente della Commissione AQ per quiescenza con altro membro della medesima Commissione (prof. Stefano Lentini). Degli studenti rappresentanti tre sono decaduti perchè laureatisi.

Nell'A.A. 2020/21 si è dimesso il prof. Letterio Todaro, perché nominato Presidente del CdS LM-85. Al suo posto è stata nominata la prof.ssa Agata Polizzi.

Nell'A.A. 2022/23 la composizione del Gruppo GGAQ è la seguente: Gabriella D'Aprile (Presidente del CdS L19); Giambattista Bufalino, Emanuele Coco, Emanuele Piazza, Concetta Pirrone, Raffaella Carmen Strongoli (docenti membri del Gruppo AQ); dott.ssa Erica Pizzo (rappresentante dell'Ufficio della didattica e dei Servizi agli studenti); Myriam Bordonaro; Carlotta Millauro (rappresentanti della componente studentesca).

Il Gruppo AQ sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di assicurazione della qualità per le attività didattiche; in particolare, nell'ambito del monitoraggio annuale, esamina i valori degli indicatori ANVUR al fine di riconoscere gli aspetti critici del funzionamento del corso di studio e compila il rapporto di riesame ciclico ai fini della verifica e della valutazione degli interventi mirati al miglioramento della gestione del Corso di Studio.

Le proposte del Gruppo AQ, approvate dal Consiglio di Corso di studi, vengono trasmesse alla Commissione paritetica per la didattica (che le coordina con le altre strutture didattiche del Dipartimento) e in base ad esse redige il rapporto annuale di riesame che verrà trasmesso al Nucleo di Valutazione e al Gruppo AQ di Ateneo.

Descrizione link: Pagina del Gruppo AQ

Link inserito: <https://www.disfor.unict.it/it/corsi/l-19/gruppo-di-gestione-aq>

Descrizione link: Pagina del GGAQ

Link inserito: <http://www.disfor.unict.it/it/corsi/l-19/gruppo-di-gestione-aq>



Il Presidente, attraverso la convocazione periodica del GGAQ, programma i lavori per l'attuazione delle iniziative sulla base delle scadenze indicate dalla struttura organizzativa e delle attività necessarie per assicurare la qualità del CdS.

Le deliberazioni vengono proposte alla Commissione paritetica didattica del Dipartimento per i coordinamento con gli altri corsi di laurea, apportando eventuali aggiustamenti che vengono riportati al Consiglio di CdS per la ratifica.

Link inserito: <http://www.disfor.unict.it/it/corsi/l-19/gruppo-di-gestione-ag>



QUADRO D4

Riesame annuale

25/09/2019

Scheda del riesame 2015.

Si tratta di strumento di grande interesse per la revisione di modalità e parametrizzazione di organizzazione della didattica. Tali modalità spesso sono risultate inefficaci perché orientate al mantenimento di prassi consolidate che hanno impedito una più ampia visione dei problemi e dei nodi cruciali delle criticità, né hanno consentito adeguate modalità di superamento delle stesse. In complesso, si rileva che, a fronte dei grossi problemi, quali abbandoni, non frequenza, fuori corso, scarsa sintesi interdisciplinare ai fini della spendibilità professionale di questo primo livello tecnico di laurea, gli strumenti che si adottano e/o che si possono adottare non possono contare su finanziamenti adeguati e su risorse umane disponibili. Tutorato esterno, peer tutoring, forme integrative della didattica sono pratiche avviate per brevi periodi e senza una organica e sistematica operazione progettuale di largo respiro. Gli interventi correttivi che si propongono nella scheda, infatti, risentono di tale non irrilevante fattore di contenimento dei costi pur nel tentativo di ridurre i deficit.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rapporto di riesame annuale e ciclico



QUADRO D5

Progettazione del CdS

02/05/2021

Il CdS in Scienze dell'educazione e della formazione è stato strutturato, a partire dall'AA. 2016/17, in due curricula, differenziati per area di intervento (a) 'educatori nei servizi per l'infanzia' ; (b) 'educatori professionali di comunità', al fine di raggiungere una caratterizzazione più marcata dell'intero percorso di studi, una migliore connotazione della specificità di ciascun curriculum e la piena valorizzazione delle competenze espresse dalle risorse di docenza.

Inoltre, il Decreto ministeriale 378/18, che ha definito i titoli di accesso alla professione di educatore nei servizi per l'infanzia (0-3), ha richiesto un'ulteriore rimodulazione del percorso per educatori per l'infanzia e, di conseguenza, anche di quello per educatori di comunità. A partire dall'AA 2019/20 il Corso, anche in ragione di una maggiore flessibilità dell'alternanza teoria-pratica, ha visto l'istituzione dei laboratori disciplinari per i due curricula, in modo da far sperimentare agli studenti, attraverso la pratica laboratoriale, metodologie e strumenti utili per la costruzione del loro profilo professionale. Inoltre, sono aumentati i crediti per il tirocinio di entrambi i curricula.

Il CdS così rimodulato, ha l'obiettivo di orientare le comuni competenze culturali, pedagogiche, sociali e metodologiche, ed anche quelle socio-giuridiche e socio-sanitarie verso specifiche abilità professionali specializzate:

a) nei servizi per l'infanzia, per accompagnare lo sviluppo del bambino, per promuovere la costruzione di reti di sostegno sociale alla genitorialità, per predisporre ambienti educativi personalizzati, per potenziare l'integrazione dei servizi educativi, sanitari e sociali del territorio, al fine di sostenere i processi formativi in generale, l'inclusione delle diversità e l'attenzione alle fragilità in particolare;

b) nell'azione sociale e di comunità, per favorire lo sviluppo personale e relazionale, l'autonomia e l'integrazione sociale e professionale delle persone, lo sviluppo umano e culturale delle comunità con un'azione indirizzata sia agli individui, onde prevenire e affrontare problemi e disagi nelle diverse fasi della vita, sia alle formazioni sociali, per promuovere luoghi e pratiche di integrazione sociale, di educazione alla salute e di convivenza civica.

Descrizione link: piano di studi CdS L-19 2021-24



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

25/09/2019

Il ddl n. 2656 /14, prima firmataria lori, approvato alla Camera dei Deputati a marzo 2016, in attesa di definizione legislativa, che regola e disciplina la professione di educatori e di pedagogisti, ha ispirato la modifica del CdS, articolato in due curricula, in ragione degli specifici profili definiti da tale Disegno di Legge e degli ambiti di attività professionale precisati per l'inserimento lavorativo dei laureati in Scienze dell'educazione e della formazione, nonché dell'indicazione della qualifica europea dell'educatore. (in calce si riporta copia della GURI 9 febbraio 2016 contenente il testo unificato del DDI, pag. 110, allegato 1)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Testo unico sulla disciplina delle professioni di educatore e di pedagoga in discussione in parlamento già approvato dalla prima camera a marzo 2016



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di CATANIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Nome del corso in inglese</b>	Educational Sciences
<b>Classe</b>	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19">http://www.disfor.unict.it/corsi/l-19</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unict.it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi">https://www.unict.it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D

**i** Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Docenti di altre Università

## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	D'APRILE Gabriella
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio del Corso di laurea
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze della Formazione (Dipartimento Legge 240)

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BFLGBT85E05H163W	BUFALINO	Giambattista	M-PED/01	11/D	RD	0,5	
2.	CNGMNN73M66C351V	CONIGLIO	Maria Anna	MED/42	06/M1	RU	0,5	
3.	DPRGRL78C68Z133P	D'APRILE	Gabriella	M-PED/01	11/D1	PA	1	
4.	GMZGTG77A07G580Q	GAMUZZA	Augusto Giuseppe	SPS/07	14/C1	PA	1	
5.	GLSDNL88R51C351W	GULISANO	Daniela	M-PED/03	11/D	RD	1	
6.	LNTSFN78B17A522I	LENTINI	Stefano	M-PED/02	11/D1	PA	1	
7.	MLTCHR77S67C342A	MILITELLO	Chiara	M-FIL/07	11/C5	PA	1	
8.	MLUPLN72R68Z110A	MULE'	Paolina	M-PED/03	11/D2	PO	0,5	
9.	MSCCRD74S29F943R	MUSCARA'	Corrado	M-PED/03	11/D	RD	1	
10.	PRCVNT77M57C351H	PERCIAVALLE	Valentina	M-EDF/02	11/D2	RU	1	
11.	PZZMNL78H20C351X	PIAZZA	Emanuele	M-STO/01	11/A1	PA	1	
12.	PZZRRT65B46B963N	PIAZZA	Roberta	M-PED/01	11/D1	PO	1	
13.	RCCCNZ79M47C351L	RECCA	Cinzia	M-STO/02	11/A	RD	1	
14.	VSTSVT66S22C351N	VASTA	Salvatore	M-FIL/06	11/C5	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Scienze dell'educazione e della formazione



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Bordonaro	Miriam	m.bordonarorappresentantel19@gmail.com	
Greco	Isabella	i.grecoappresentantel19@gmail.com	
Millauro	Carlotta	c.millauroappresentantel19@gmail.com	
Rao	Grazia	g.raorappresentantel19@gmail.com	
Ruggeri	Clorinda	c.ruggierappresentantel19@gmail.com	



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Bordonaro	Miriam
Gamuzza	Augusto Giuseppe
Greco	Isabella
Lentini	Stefano
Militello	Chiara
Millauro	Carlotta
Piazza	Emanuele
Piazza	Roberta
Pizzo	Erica (personale tecnico amministrativo)
Polizzi	Agata
Rao	Grazia
Ruggeri	Clorinda



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
LENTINI	Stefano		Docente di ruolo
PERCIAVALLE	Valentina		Docente di ruolo
PIRRONE	Concetta		Docente di ruolo
LEOTTA	Paola Clara		Docente di ruolo
DE PASQUALE	Concetta		Docente di ruolo



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 350

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del:

- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici
- E' obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo



## Sedi del Corso



Sede del corso: Via Ofelia s.n. 95124 - CATANIA

Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2023
Studenti previsti	350



## Eventuali Curriculum



Educatore nei servizi per l'infanzia


 Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

## Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
PIAZZA	Roberta	PZZRRT65B46B963N	
MILITELLO	Chiara	MLTCHR77S67C342A	
D'APRILE	Gabriella	DPRGRL78C68Z133P	
LENTINI	Stefano	LNTSFN78B17A522I	
PIAZZA	Emanuele	PZZMNL78H20C351X	
GAMUZZA	Augusto Giuseppe	GMZGTG77A07G580Q	
MULE'	Paolina	MLUPLN72R68Z110A	
GULISANO	Daniela	GLSDNL88R51C351W	
RECCA	Cinzia	RCCCNZ79M47C351L	
CONIGLIO	Maria Anna	CNGMNN73M66C351V	
MUSCARA'	Corrado	MSCCRD74S29F943R	
PERCIAVALLE	Valentina	PRCVNT77M57C351H	
BUFALINO	Giambattista	BFLGBT85E05H163W	
VASTA	Salvatore	VSTSVT66S22C351N	

## Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

## Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
LENTINI	Stefano	
PERCIAVALLE	Valentina	
PIRRONE	Concetta	
LEOTTA	Paola Clara	





## Altre Informazioni

R<sup>a</sup>D



Codice interno all'ateneo del corso	10F
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
Numero del gruppo di affinità	1



## Date delibere di riferimento

R<sup>a</sup>D



Data di approvazione della struttura didattica	14/01/2022
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	24/02/2022
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	15/07/2008
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso di studio, già istituito nell'A.A. 2009-10 secondo quanto previsto dalla L 270/04 è stato parzialmente modificato anche per corrispondere alle indicazioni di miglioramento della qualità dell'offerta formativa suggerita dall'Ateneo. Alle osservazioni preliminari effettuate dal NdV la facoltà ha dato riscontro con integrazioni e modifiche che hanno contribuito a migliorare l'offerta formativa, nel complesso motivata, ed i cui obiettivi sono chiaramente formulati. La consultazione delle parti sociali ha dato esito positivo. La proposta di due lauree nella medesima classe è stata adeguatamente motivata. Il NdV ritiene che il CdS può avvalersi di strutture didattiche (aule, laboratori e biblioteche) sufficienti ad accogliere il numero di studenti atteso o programmato, ma potrebbe non soddisfare i requisiti di docenza in rapporto ai docenti strutturati disponibili ed all'utenza sostenibile. Il NdV, pertanto, esprime parere favorevole.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



**i**

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il corso di studio, già istituito nell'A.A. 2009-10 secondo quanto previsto dalla L 270/04 è stato parzialmente modificato anche per corrispondere alle indicazioni di miglioramento della qualità dell'offerta formativa suggerita dall'Ateneo. Alle osservazioni preliminari effettuate dal NdV la facoltà ha dato riscontro con integrazioni e modifiche che hanno contribuito a migliorare l'offerta formativa, nel complesso motivata, ed i cui obiettivi sono chiaramente formulati. La consultazione delle parti sociali ha dato esito positivo. La proposta di due lauree nella medesima classe è stata adeguatamente motivata. Il NdV ritiene che il CdS può avvalersi di strutture didattiche (aule, laboratori e biblioteche) sufficienti ad accogliere il numero di studenti atteso o programmato, ma potrebbe non soddisfare i requisiti di docenza in rapporto ai docenti strutturati disponibili ed all'utenza sostenibile. Il NdV, pertanto, esprime parere favorevole.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione interna



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	082305971	<b>DIRITTO PUBBLICO DELLE FORMAZIONI SOCIALI E POLITICHE DI SOLIDARIETA' SOCIALE</b> <i>semestrale</i>	IUS/09	Francesco PATERNITI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/09	<a href="#">36</a>
2	2023	082307582	<b>EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Valentina PERCIAVALLE <i>Ricercatore confermato</i>	M-EDF/02	<a href="#">30</a>
3	2023	082307583	<b>EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Valentina PERCIAVALLE <i>Ricercatore confermato</i>	M-EDF/02	<a href="#">30</a>
4	2021	082301224	<b>EDUCAZIONE COMPARATA</b> (modulo di EDUCAZIONE COMPARATA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Stefano LENTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/02	<a href="#">54</a>
5	2022	082303587	<b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b> (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Roberta PIAZZA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/01	<a href="#">54</a>
6	2022	082303603	<b>EDUCAZIONE E FILOSOFIA NEL MONDO GRECO</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/07	<b>Docente di riferimento</b> Chiara MILITELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/07	<a href="#">36</a>
7	2021	082301240	<b>GEOGRAFIA DEI PROCESSI DI URBANIZZAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Donatella Stefania PRIVITERA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-GGR/01	<a href="#">36</a>
8	2021	082301228	<b>GEOGRAFIA DELLE COMUNITA' UMANE E DEI MUTAMENTI AMBIENTALI</b> <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Donatella Stefania PRIVITERA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-GGR/01	<a href="#">36</a>
9	2022	082303574	<b>IGIENE ED EDUCAZIONE</b>	MED/42	<b>Docente di</b>	MED/42	<a href="#">36</a>

			<b>SANITARIA PER LA PRIMA INFANZIA</b> <i>semestrale</i>		<b>riferimento (peso .5)</b> Maria Anna CONIGLIO <i>Ricercatore confermato</i>		
10	2022	082305970	<b>INFANZIA E FAMIGLIA NELL'ANTICA ROMA</b> <i>semestrale</i>	L-ANT/03	Mela ALBANA <i>Professore Associato confermato</i>	L-ANT/03	<a href="#">36</a>
11	2022	082305972	<b>LA CONDIZIONE FEMMINILE IN ETA' ROMANA</b> <i>semestrale</i>	L-ANT/03	Mela ALBANA <i>Professore Associato confermato</i>	L-ANT/03	<a href="#">36</a>
12	2021	082301222	<b>LABORATORIO DI ASSESSMENT PER IL DISAGIO MENTALE</b> (modulo di PSICHIATRIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/25	Concetta DE PASQUALE <i>Ricercatore confermato</i>	MED/25	<a href="#">15</a>
13	2021	082302197	<b>LABORATORIO DI ASSESSMENT PER IL DISAGIO MENTALE</b> (modulo di PSICHIATRIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/25	Concetta DE PASQUALE <i>Ricercatore confermato</i>	MED/25	<a href="#">15</a>
14	2021	082301218	<b>LABORATORIO DI CAREER COUNSELING</b> (modulo di PSICOLOGIA DEL LAVORO E METODI DI CAREER COUNSELING CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente non specificato		15
15	2021	082302196	<b>LABORATORIO DI CAREER COUNSELING</b> (modulo di PSICOLOGIA DEL LAVORO E METODI DI CAREER COUNSELING CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Docente non specificato		15
16	2023	082307586	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Valentina PERCIAVALLE <i>Ricercatore confermato</i>	M-EDF/02	<a href="#">15</a>
17	2023	082307587	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Valentina PERCIAVALLE <i>Ricercatore confermato</i>	M-EDF/02	<a href="#">15</a>
18	2023	082307588	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E	M-EDF/02	Docente non specificato		15

METODOLOGIA DEL GIOCO)  
*semestrale*

19	2023	082307589	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-EDF/02	Docente non specificato	15
20	2023	082307590	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-EDF/02	Docente non specificato	15
21	2023	082307591	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-EDF/02	Docente non specificato	15
22	2022	082305983	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI</b> (modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato	15
23	2022	082305984	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI</b> (modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato	15
24	2022	082310712	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI</b> (modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato	15
25	2022	082310713	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI</b> (modulo di PEDAGOGIA	M-PED/01	Docente non specificato	15

			INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI) <i>semestrale</i>			
26	2022	082310714	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI</b> (modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato	15
27	2022	082310715	<b>LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI</b> (modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato	15
28	2021	082301232	<b>LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA</b> (modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato	15
29	2021	082302184	<b>LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA</b> (modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato	15
30	2021	082302185	<b>LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA</b> (modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato	15
31	2021	082302186	<b>LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA</b> (modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato	15
32	2021	082302187	<b>LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA</b> (modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato	15

33	2021	082302188	<b>LABORATORIO DI LETTURA PER L'INFANZIA</b> (modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato	15
34	2021	082302179	<b>LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato	15
35	2021	082302180	<b>LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato	15
36	2021	082302181	<b>LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato	15
37	2021	082302182	<b>LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato	15
38	2021	082301214	<b>LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI</b> (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato	15
39	2021	082302195	<b>LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DELLA RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI</b> (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Docente non specificato	15

40	2022	082303588	<b>LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI FORMAZIONE CON GLI ADULTI</b> (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		15
41	2022	082303589	<b>LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI FORMAZIONE CON GLI ADULTI</b> (modulo di PEDAGOGIA SOCIALE ED EDUCAZIONE DEGLI ADULTI CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		15
42	2022	082303594	<b>LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI INTERVENTO IN CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI SPECIALI</b> (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Corrado MUSCARA' <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">15</a>
43	2022	082303595	<b>LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI INTERVENTO IN CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI SPECIALI</b> (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Corrado MUSCARA' <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">15</a>
44	2023	082307595	<b>LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Daniela GULISANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">15</a>
45	2023	082307594	<b>LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Valentina PERCIAVALLE <i>Ricercatore confermato</i>	M-EDF/02	<a href="#">15</a>
46	2023	082307596	<b>LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		15
47	2023	082307597	<b>LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA</b>	M-PED/03	Docente non specificato		15

**PRIMA INFANZIA**  
(modulo di EDUCAZIONE ALLA  
CORPOREITA' E  
METODOLOGIA DEL GIOCO)  
*semestrale*

48	2023	082307592	<b>LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Raffaella Carmen STRONGOLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PED/03	<a href="#">15</a>
49	2023	082307593	<b>LABORATORIO DI METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE NELLA PRIMA INFANZIA</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Raffaella Carmen STRONGOLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PED/03	<a href="#">15</a>
50	2021	082301225	<b>LABORATORIO DI METODOLOGIE PER LA COMPARAZIONE DIACRONICA E SINCRONICA DEI SISTEMI EDUCATIVI</b> (modulo di EDUCAZIONE COMPARATA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		15
51	2021	082302198	<b>LABORATORIO DI METODOLOGIE PER LA COMPARAZIONE DIACRONICA E SINCRONICA DEI SISTEMI EDUCATIVI</b> (modulo di EDUCAZIONE COMPARATA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		15
52	2023	082307571	<b>LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		15
53	2023	082307572	<b>LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		15
54	2023	082307573	<b>LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		15
55	2023	082307574	<b>LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA	M-PED/01	Docente non specificato		15

CON LABORATORIO)  
*semestrale*

56	2023	082307575	<b>LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		15
57	2023	082307576	<b>LABORATORIO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		15
58	2022	082305975	<b>LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Paolina MULE' <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/03	<a href="#">15</a>
59	2022	082305978	<b>LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Daniela GULISANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">15</a>
60	2022	082305976	<b>LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		15
61	2022	082305977	<b>LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		15
62	2022	082305979	<b>LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		15
63	2022	082305980	<b>LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA	M-PED/03	Docente non specificato		15

SPECIALE E DISABILITA' CON  
LABORATORIO DI  
PEDAGOGIA SPECIALE PER  
L'INFANZIA)  
*semestrale*

64	2021	082302204	<b>LABORATORIO DI PRATICHE EDUCATIVE INTERCULTURALI</b> (modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		15
65	2021	082302214	<b>LABORATORIO DI PRATICHE EDUCATIVE INTERCULTURALI</b> (modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		15
66	2023	082307604	<b>LABORATORIO DI RICERCA STORICO-EDUCATIVA</b> (modulo di STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Stefano LENTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/02	<a href="#">15</a>
67	2023	082307605	<b>LABORATORIO DI RICERCA STORICO-EDUCATIVA</b> (modulo di STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Stefano LENTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/02	<a href="#">15</a>
68	2021	082301235	<b>LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</b> (modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		15
69	2021	082302190	<b>LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</b> (modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		15
70	2021	082302191	<b>LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</b> (modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato		15
71	2021	082302192	<b>LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</b> (modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON	M-PED/02	Docente non specificato		15

			LABORATORIO) <i>semestrale</i>			
72	2021	082302193	<b>LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</b> (modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato	15
73	2021	082302194	<b>LABORATORIO DI STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</b> (modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Docente non specificato	15
74	2022	082305964	<b>LINGUA FRANCESE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Docente non specificato	42
75	2022	082305965	<b>LINGUA INGLESE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Paola Clara LEOTTA Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/12 <a href="#">42</a>
76	2022	082305966	<b>LINGUA SPAGNOLA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Docente non specificato	42
77	2022	082303590	<b>MEDICINA DI COMUNITA'</b> <i>semestrale</i>	MED/42	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Maria Anna CONIGLIO Ricercatore confermato	MED/42 <a href="#">36</a>
78	2023	082307607	<b>METODI INFORMATICI PER IL TRATTAMENTO DEI DATI SOCIALI</b> <i>semestrale</i>	INF/01	Docente non specificato	36
79	2023	082307585	<b>METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Daniela GULISANO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PED/03 <a href="#">30</a>
80	2023	082307584	<b>METODOLOGIE E TECNICHE DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE</b> (modulo di EDUCAZIONE ALLA CORPOREITA' E METODOLOGIA DEL GIOCO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Raffaella Carmen STRONGOLI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PED/03 <a href="#">30</a>
81	2021	082301215	<b>NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	MED/38	Agata Rita Maria POLIZZI Professore Associato (L. 240/10)	MED/38 <a href="#">36</a>
82	2023	082307570	<b>PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA</b>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b>	M-PED/01 <a href="#">24</a>

			(modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>		<b>(peso .5)</b> Giambattista BUFALINO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>		
83	2023	082307570	<b>PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Gabriella D'APRILE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	<a href="#">36</a>
84	2023	082307569	<b>PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Maria TOMARCHIO <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/01	<a href="#">60</a>
85	2023	082307599	<b>PEDAGOGIA GENERALE E DI COMUNITA'</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE E DI COMUNITA' CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Roberta PIAZZA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/01	<a href="#">54</a>
86	2022	082310700	<b>PEDAGOGIA INTERCULTURALE</b> (modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Giambattista BUFALINO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PED/01	<a href="#">36</a>
87	2021	082302203	<b>PEDAGOGIA INTERCULTURALE</b> (modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Gabriella D'APRILE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	<a href="#">54</a>
88	2022	082305982	<b>PEDAGOGIA INTERCULTURALE</b> (modulo di PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Gabriella D'APRILE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	<a href="#">36</a>
89	2022	082305974	<b>PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA'</b> (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Paolina MULE' <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/03	<a href="#">36</a>
90	2022	082310701	<b>PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA'</b> (modulo di PEDAGOGIA	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Daniela	M-PED/03	<a href="#">36</a>

			SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>		GULISANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>		
91	2022	082303593	<b>PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA'</b> (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Corrado MUSCARA' <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">54</a>
92	2021	082301209	<b>PEDIATRIA</b> <i>semestrale</i>	MED/38	Agata Rita Maria POLIZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/38	<a href="#">36</a>
93	2021	082301221	<b>PSICHIATRIA</b> (modulo di PSICHIATRIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/25	Concetta DE PASQUALE <i>Ricercatore confermato</i>	MED/25	<a href="#">30</a>
94	2021	082301217	<b>PSICOLOGIA DEL LAVORO E METODI DI CAREER COUNSELING</b> (modulo di PSICOLOGIA DEL LAVORO E METODI DI CAREER COUNSELING CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PSI/06	<i>Docente non specificato</i>		30
95	2023	082307579	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Concetta PIRRONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	<a href="#">60</a>
96	2023	082307578	<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	<b>Docente di riferimento</b> Augusto Giuseppe GAMUZZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPS/07	<a href="#">48</a>
97	2023	082307606	<b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	<b>Docente di riferimento</b> Augusto Giuseppe GAMUZZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPS/07	<a href="#">60</a>
98	2021	082301242	<b>STORIA DEL MEDITERRANEO IN ETA' MODERNA</b> <i>semestrale</i>	M-STO/02	Salvatore Roberto TUFANO <i>Professore Associato confermato</i>	M-STO/02	<a href="#">36</a>
99	2021	082301231	<b>STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA</b> (modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA)	M-PED/02	Letterio TODARO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/02	<a href="#">54</a>

E DEL LIBRO PER L'INFANZIA  
CON LABORATORIO)  
*semestrale*

100	2021	082302183	<b>STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA</b> (modulo di STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	Letterio TODARO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PED/02	<a href="#">54</a>
101	2021	082301226	<b>STORIA DELL'INFANZIA NEL MEDIOEVO</b> <i>semestrale</i>	M-STO/01	<b>Docente di riferimento</b> Emanuele PIAZZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- STO/01	<a href="#">36</a>
102	2023	082307608	<b>STORIA DELLA FILOSOFIA</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/06	<b>Docente di riferimento</b> Salvatore VASTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- FIL/06	<a href="#">60</a>
103	2023	082307580	<b>STORIA DELLA FILOSOFIA</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/06	Emanuele Giuseppe COCO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- FIL/06	<a href="#">54</a>
104	2022	082303607	<b>STORIA DELLA MARGINALITA' NEL MONDO ROMANO</b> <i>semestrale</i>	L-ANT/03	Gaetano Maria ARENA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L- ANT/03	<a href="#">36</a>
105	2022	082303601	<b>STORIA DELLA MEDICINA ANTICA</b> <i>semestrale</i>	L-ANT/03	Gaetano Maria ARENA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L- ANT/03	<a href="#">36</a>
106	2023	082307577	<b>STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELL'EDUCAZIONE DELL'INFANZIA</b> <i>semestrale</i>	M-PED/02	Letterio TODARO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M- PED/02	<a href="#">60</a>
107	2021	082301234	<b>STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</b> (modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Stefano LENTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/02	<a href="#">54</a>
108	2021	082302189	<b>STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</b> (modulo di STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Stefano LENTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/02	<a href="#">54</a>

109	2021	082301241	<b>STORIA MEDIEVALE</b> <i>semestrale</i>	M-STO/01	<b>Docente di riferimento</b> Emanuele PIAZZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- STO/01	<a href="#">36</a>
110	2021	082301227	<b>STORIA MODERNA</b> <i>semestrale</i>	M-STO/02	<b>Docente di riferimento</b> Cinzia RECCA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- STO/02	<a href="#">36</a>
111	2023	082307603	<b>STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE</b> (modulo di STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE CON LABORATORIO) <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Stefano LENTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/02	<a href="#">54</a>
112	2021	082301229	<b>TUTELA MULTILIVELLO DEI SOGGETTI DEBOLI</b> <i>semestrale</i>	IUS/09	Francesco PATERNITI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/09	<a href="#">36</a>
						ore totali	3030



## Curriculum: Educatore nei servizi per l'infanzia

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE E DELL'INFANZIA CON LABORATORIO (1 anno) - 11 CFU - semestrale - obbl</i>	21	21	20 - 26
	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ <i>STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELL'EDUCAZIONE DELL'INFANZIA (A - Z) (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/06 Storia della filosofia ↳ <i>STORIA DELLA FILOSOFIA (A - Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>	38	38	30 - 42
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (A - Z) (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ <i>PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO (2 anno) - 11 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale ↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (A - Z) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			59	50 - 68

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <hr/> ↳ <i>PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE NEI CONTESTI EDUCATIVI (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>	57	41	30 - 42
	M-PED/02 Storia della pedagogia <hr/> ↳ <i>STORIA DELL'EDITORIA PEDAGOGICA E DEL LIBRO PER L'INFANZIA CON LABORATORIO (3 anno) - 10 CFU - semestrale</i> <hr/> ↳ <i>STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE CON LABORATORIO (3 anno) - 10 CFU - semestrale</i> <hr/>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale <hr/> ↳ <i>EDUCAZIONE ALLA CORPOREITÀ E METODOLOGIA DEL GIOCO (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/> ↳ <i>PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITÀ CON LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE PER L'INFANZIA (2 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale <hr/> ↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO (3 anno) - 11 CFU - semestrale - obbl</i> <hr/>			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico <hr/> ↳ <i>TUTELA MULTILIVELLO DEI SOGGETTI DEBOLI (A - Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <hr/>	30	18	18 - 24
	M-GGR/01 Geografia <hr/> ↳ <i>GEOGRAFIA DELLE COMUNITÀ UMANE E DEI MUTAMENTI AMBIENTALI (A - Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <hr/>			
	M-STO/01 Storia medievale <hr/> ↳ <i>STORIA DELL'INFANZIA NEL MEDIOEVO (A - Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <hr/>			
	M-STO/02 Storia moderna <hr/> ↳ <i>STORIA MODERNA (A - Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <hr/>			

	<p>M-STO/04 Storia contemporanea</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
Discipline scientifiche		0	0	0 - 6
Discipline linguistiche e artistiche	<p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA FRANCESE (2 anno) - 7 CFU - semestrale</i></p> <hr/>	21	7	7 - 9
	<p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA SPAGNOLA (2 anno) - 7 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
	<p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA INGLESE (2 anno) - 7 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	<p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>PEDIATRIA (A - Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	12	12	12 - 26
	<p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>IGIENE ED EDUCAZIONE SANITARIA PER LA PRIMA INFANZIA (A - Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			78	67 - 107

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-ANT/03 Storia romana	30	18	18 - 24 min 18
	↳ <i>STORIA DELLA MEDICINA ANTICA (A - Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>INFANZIA E FAMIGLIA NELL'ANTICA ROMA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive		
↳ <i>EDUCAZIONE ALLA CORPOREITÀ E METODOLOGIA DEL GIOCO (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>		
M-FIL/07 Storia della filosofia antica		
↳ <i>EDUCAZIONE E FILOSOFIA NEL MONDO GRECO (A - Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>		
<b>Totale attività Affini</b>	18	18 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	10	9 - 12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	0 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		25	24 - 30

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Educatore nei servizi per l'infanzia</i>:</b>	180	159 - 229

**Curriculum: Educatore sociale di comunità'**

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE E DI COMUNITA' CON LABORATORIO (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>	20	20	20 - 26
	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ <i>STORIA SOCIALE DELL'EDUCAZIONE CON LABORATORIO (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/06 Storia della filosofia ↳ <i>STORIA DELLA FILOSOFIA (A - Z) (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>	30	30	30 - 42
	M-PSI/01 Psicologia generale ↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (A - Z) (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale ↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (A - Z) (1 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			50	50 - 68

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>PEDAGOGIA INTERCULTURALE CON LABORATORIO (3 anno) - 10 CFU - semestrale</i>	30	30	30 - 42
	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ <i>EDUCAZIONE COMPARATA CON LABORATORIO (3 anno) - 10 CFU - semestrale</i>			

	<p>M-PED/04 Pedagogia sperimentale</p> <hr/> <p>↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA CON LABORATORIO DI METODI E TECNICHE DI RICERCA NEI CONTESTI EDUCATIVI E FORMATIVI (3 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
<p>Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche</p>	<p>IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico</p> <hr/> <p>↳ <i>DIRITTO PUBBLICO DELLE FORMAZIONI SOCIALI E POLITICHE DI SOLIDARIETA' SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	36	24	18 - 24
	<p>M-GGR/01 Geografia</p> <hr/> <p>↳ <i>GEOGRAFIA DEI PROCESSI DI URBANIZZAZIONE (A - Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
	<p>M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni</p> <hr/> <p>↳ <i>MANAGEMENT DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE CON LABORATORIO DI GESTIONE DELLE ORGANIZZAZIONI EDUCATIVE E FORMATIVE (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
	<p>M-STO/01 Storia medievale</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA MEDIEVALE (A - Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
	<p>M-STO/02 Storia moderna</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELLE ISTITUZIONI POLITICHE ED EDUCATIVE IN ETA' MODERNA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
	<p>M-STO/04 Storia contemporanea</p> <hr/> <p>↳ <i>SOCIETA', POLITICA E CULTURA CONTEMPORANEA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
	<p>Discipline scientifiche</p>			
<p>Discipline linguistiche e artistiche</p>	21	7	7 - 9	
	<p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA FRANCESE (2 anno) - 7 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			
	<p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA SPAGNOLA (2 anno) - 7 CFU - semestrale</i></p> <hr/>			

	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ <i>LINGUA INGLESE (2 anno) - 7 CFU - semestrale</i>			
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ <i>PEDAGOGIA SPECIALE E DISABILITA' CON LABORATORIO (2 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica ↳ <i>NEUROLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E PRATICA ASSISTENZIALE PER I DISTURBI DEL NEURO-SVILUPPO (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>	23	23	12 - 26
	MED/42 Igiene generale e applicata ↳ <i>MEDICINA DI COMUNITA' (A - Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			84	67 - 107

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-ANT/03 Storia romana ↳ <i>STORIA DELLA MARGINALITA' NEL MONDO ROMANO (A - Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	19	19	18 - 24 min 18
	↳ <i>LA CONDIZIONE FEMMINILE IN ETA' ROMANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	MED/25 Psichiatria ↳ <i>PSICHIATRIA CON LABORATORIO DI ASSESMENT PER IL DISAGIO MENTALE (3 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			19	18 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	12	9 - 12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	0 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>27</b>	<b>24 - 30</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti nel curriculum *Educatore sociale di comunità*:**

**180**

**159 - 229**



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	20	26	20
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/06 Storia della filosofia M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione SPS/07 Sociologia generale	30	42	20
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 40:</b>		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		50 - 68		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	

Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	30	42	
	M-PED/02 Storia della pedagogia			20
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico			
	M-GGR/01 Geografia			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	M-STO/01 Storia medievale	18	24	-
	M-STO/02 Storia moderna			
	M-STO/04 Storia contemporanea			
Discipline scientifiche	INF/01 Informatica			
	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie			
	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza	0	6	-
Discipline linguistiche e artistiche	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese	7	9	-
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	MED/25 Psichiatria			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica	12	26	-
	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 50:</b>				-
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>			67 - 107	



ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	24	18
<b>Totale Attività Affini</b>			<b>18 - 24</b>

▶ **Altre attività**  
R&D

ambito disciplinare	CFU min	CFU max	
A scelta dello studente	12	12	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9	12
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	-	-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>24 - 30</b>		



## Riepilogo CFU

R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	159 - 229



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



## Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D

Non sono stati assegnati CFU alla 'conoscenza di almeno una lingua straniera' in quanto tra le attività caratterizzanti sono previsti 9 CFU obbligatori a scelta tra i settori scientifico- disciplinari L-LIN/04, L-LIN/07 e L-LIN/12.



## Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>a</sup>D

