

Documento di supporto
Redazione del Progetto formativo

Questa sezione sintetizza le proposte relative alla definizione/stesura degli obiettivi formativi, rispetto alle specificità professionalizzanti dello studente/studentessa del Corso di laurea in Scienze dell’educazione e della formazione (L-19); contiene, inoltre, la descrizione generale delle attività che si auspica il tirocinante potrà svolgere in azienda/ente/impresa durante il periodo di tirocinio.

La commissione Tirocinio del Corso di laurea in Scienze dell’educazione e della formazione (L-19) propone delle indicazioni orientative utili alla compilazione delle diverse sezioni.

In riferimento al progetto formativo, ferme restando le prerogative e le specificità dell’Ente di riferimento, l’azienda/ente/impresa potrà individuare liberamente alcune tra le voci indicate, oppure potrà proporne di nuove, purché in continuità e in coerenza con gli obiettivi professionalizzanti del corso di laurea L-19.

Educatore nei servizi per l'infanzia

Obiettivi di base	<p>Osservazione guidata di contesti educativi e formativi riconducibili alle conoscenze e ai saperi accademici propri del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (L-19) indirizzo <i>Educatori nei servizi per l'infanzia</i></p>
Obiettivi tecnico-professionali	<p>Conoscenza degli aspetti generali del servizio (normativa e regolamenti, progetto pedagogico, modalità di funzionamento, standard strutturali ed organizzativi)</p> <p>Sviluppo delle competenze di osservazione e cura della prima infanzia</p> <p>Sviluppo di competenze operative relative a cura, educazione e socializzazione delle bambine e dei bambini da 0 a 3 anni di età</p> <p>Sviluppo di capacità di riconoscere e promuovere competenze senso-motorie, relazione, simboliche, emotive e comunicative delle bambine e delle bambini (0-3 anni)</p> <p>Osservazione in sede operativa di contesti atti al sostegno alla genitorialità e alla promozione delle relazioni con le famiglie</p> <p>Capacità di leggere ed interpretare bisogni e risorse dei soggetti in età infantile</p> <p>Osservazione guidata dei molteplici compiti connessi allo specifico profilo dell'educatore dei servizi educativi dell'infanzia</p> <p>Osservazione guidata dell'organizzazione e della gestione dei contesti e delle attività educative per la prima infanzia</p> <p>Sviluppo della riflessività professionale e apprendimento di strategie di intervento educativo mediante l'osservazione e il confronto con le <i>équipe</i></p>
Obiettivi trasversali	<p>Sviluppo di meta-competenze necessarie per la costruzione di un percorso professionale</p> <p>Sviluppo di un orientamento operativo per la definizione di finalità educative e connessi obiettivi</p> <p>Promuovere la propensione alla cooperazione all'interno di gruppi di lavoro</p> <p>Acquisire competenze relazionali e comunicative</p>

	<p>Sviluppare un percorso auto-riflessivo sulle competenze possedute e su quelle ancora da potenziare al fine di indirizzare future scelte formative e professionali</p> <p>Acquisire conoscenze del lavoro di rete sul territorio di riferimento</p>
Skills da acquisire	capacità di analisi, iniziativa e proattività, capacità comunicative e organizzative, capacità di <i>problem solving</i> ; ascolto attivo; lavoro di gruppo; gestione e risoluzione dei conflitti; sviluppo del pensiero critico e creativo; sviluppo del ragionamento induttivo, deduttivo e sistematico.
Attività	<p>NB. gli orari delle attività possono variare dalle ore 8:00 alle ore 20:00, in base alle disponibilità della struttura e del tirocinante. il tirocinante non potrà svolgere più di 40 ore settimanali e non più di 8 ore al giorno. Le attività sono svolte sotto la supervisione del tutor</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione delle attività di progettazione educativa e delle strategie educative - osservazione dei comportamenti dei/delle bambini/e e degli adulti al momento dell'accoglienza e del ricongiungimento - osservazione dei vari momenti della routine quotidiane quali attività educative e ludiche, pasto e cura personale - lavoro in equipe - riflessione sulle attività svolte - rielaborazione del materiale educativo - osservazione, affiancamento e supporto agli educatori/educatrici durante le attività giornaliere - assistere, sotto la supervisione del tutor, ai colloqui con i genitori

Educatore sociale di comunità

Obiettivi di base	<p>Osservazione guidata di contesti educativi, socioassistenziali e formativi riconducibili alle conoscenze e ai saperi accademici propri del corso di laurea in Scienze dell’educazione e della formazione (L-19), curriculum <i>Educatore Sociale di comunità</i></p>
Obiettivi tecnico - professionali	<p>Conoscenza degli aspetti generali del servizio (normativa e regolamenti, finalità e modalità di funzionamento, standard strutturali ed organizzativi)</p> <p>conoscere le principali tipologie di utenza dei servizi socioeducativi di competenza</p> <p>conoscere le competenze professionali di ambito educativo nello specifico contesto di riferimento</p> <p>sviluppare competenze nella progettazione, realizzazione e valutazione di interventi educativi, individuali e collettivi, con particolare riferimento alle situazioni di disagio e fragilità</p> <p>applicare e utilizzare i metodi educativi e formativi con consapevolezza, in riferimento ai servizi alla persona e alle comunità</p> <p>sviluppare competenze di analisi dei bisogni individuali e/o collettivi</p> <p>apprendere/applicare tecniche di osservazione del comportamento e di analisi dei processi educativi</p> <p>identificare e analizzare strumenti e tecniche utilizzati dalla figura professionale di riferimento</p> <p>definizione, programmazione e realizzazione di un intervento educativo</p> <p>acquisire padronanza di strumenti e tecniche propri del ruolo di educatore, con particolare riguardo alla relazione interpersonale e di gruppo</p> <p>applicare strategie educative individualizzate e di gruppo</p>
Obiettivi trasversali	<p>Sviluppo delle capacità comunicative</p> <p>sviluppare un orientamento operativo per obiettivi</p> <p>promuovere sinergie cooperative all’interno di gruppi di lavoro</p> <p>maturare una consapevolezza delle dinamiche organizzative e relazionali interne che connotano il contesto lavorativo</p>

	<p>competenze relazionali e comunicative</p> <p>sviluppare un percorso auto-riflessivo sulle competenze possedute e quelle ancora da potenziare al fine di indirizzare future scelte formative e lavorative</p> <p>Gestione e definizione dei problemi connessi al setting all'organizzazione, all'equipe e agli utenti</p>
Skills da acquisire	capacità di analisi, iniziativa e proattività, capacità comunicative ed organizzative, capacità di <i>problem solving</i> ; ascolto attivo; lavoro di gruppo; gestione e risoluzione dei conflitti; creatività; sviluppo del ragionamento induttivo, deduttivo e sistematico.
Attività	